



Deserción estudiantil en las universidades salvadoreñas: las causas y estrategias para controlarla

Student dropout in Salvadoran universities: causes and strategies to control it

Recibido: 23 de junio de 2026
Aprobado: 15 de agosto de 2026

Cómo citar:
López Eguizábal, F. A. (2026). Deserción estudiantil en las universidades salvadoreñas: Las causas y estrategias para controlarla. *Panorama UNAB*, 9(2), 77-93 <https://doi.org/10.63326/8w0nmr68>

Fidel Arturo López Eguizábal¹

Docente Investigador
Universidad Nueva San Salvador
El Salvador
fidel.lopez@mail.unssa.edu.sv

 <https://orcid.org/0000-0002-9558-8972>

DOI: <https://doi.org/10.63326/8w0nmr68>


CC BY-NC-SA 4.0

Resumen

La deserción estudiantil, especialmente en las universidades salvadoreñas, conlleva estudios en donde reflejan que hacen falta estrategias de parte de las Instituciones de Educación Superior (IES); las causas son varias, entre ellas se encuentra la cultura de dejar de estudiar; eso es un problema que se evidencia desde secundaria y bachillerato. Uno de los problemas principales que enfrentan las universidades salvadoreñas; es la deserción estudiantil. No se ha investigado concienzudamente en El Salvador sobre esa problemática en las universidades. Por esa razón, las IES han reducido la matrícula. En este ensayo se analizan las universidades: Universidad Católica de Occidente y Universidad Don Bosco, las cuales tienen estudios sobre la deserción estudiantil, los cuales sirven de referencia para otras IES. Se muestran también las causas endógenas y exógenas que debilitan el sistema estudiantil universitario. Se presentan estrategias para disminuir la problemática; sin embargo, los problemas económicos de la familia, la migración y la poca motivación de seguir estudiando en las universidades son factores difíciles de controlar.

¹Doctorado en Educación en la Universidad Don Bosco, Maestro en Profesionalización de la Docencia Superior en el Centro Regional de Occidente, Universidad de El Salvador; Licenciado en Relaciones Públicas de la Universidad Tecnológica de El Salvador. Docente a tiempo completo de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nueva San Salvador. Docente investigador.

Palabras clave: *Deserción escolar, Educación superior-El Salvador, Estudiantes universitarios, Factores de deserción, Permanencia estudiantil.*

Abstract

Student dropout rates, especially at Salvadoran universities, are reflected in studies that indicate a need for strategies on the part of institutions of higher education (HEIs); the causes are varied, including a culture of dropping out, a problem that is evident as early as middle school and high school. One of the main problems facing Salvadoran universities is student dropout. There has been no thorough research in El Salvador on this issue in universities. For this reason, HEIs have seen a decline in enrollment. This essay analyzes the Universidad Católica de Occidente and the Universidad Don Bosco, both of which have conducted studies on student dropout rates that serve as a reference for other HEIs. The essay also identifies the endogenous and exogenous causes that undermine the university student system. Strategies to mitigate the problem are presented; however, family economic difficulties, migration, and a lack of motivation to continue studying at the university level are factors that are difficult to control.

Keywords: *School dropout, Higher education-El Salvador, University students, Dropout factors, Student retention.*

Introducción

El presente ensayo académico aborda un estudio sobre las implicaciones de la deserción estudiantil en las universidades salvadoreñas. Se identifican factores por los cuales los estudiantes se animan a desertar; además, se realizan concienzudamente algunos estudios realizados en dos universidades salvadoreñas sobre la deserción escolar. Se presentan estrategias para disminuir la deserción estudiantil. Por lo tanto, las IES tienen un gran compromiso de retener a los estudiantes. En la investigación se analizan las universidades: Universidad Católica de Occidente y Universidad Don Bosco.

Los estudiantes en su vida universitaria presentan déficit de atención y en ocasiones traen una formación académica decadente desde estudios de educación media. Es necesario que las universidades le presten más atención a la problemática de la deserción escolar desde el momento de la inscripción. De no ser así, los alumnos irán desertando desde el primer ciclo académico. Es importante que las universidades realicen estudios o tengan investigaciones en donde se aborde el tema de la deserción. Es recomendable que las IES cuenten con estrategias para disminuir la deserción estudiantil en las universidades, además de tener archivos de los alumnos que han desertado por diferentes causas.

Existen muchos factores que conllevan que los estudiantes piensen en desertar; estos son influenciados por factores endógenos y exógenos, los cuales son variables difíciles de identificar.

La educación salvadoreña y sus avances para entender la deserción estudiantil

Antes de analizar la problemática de la deserción estudiantil en el ámbito universitario, se debe hacer un esbozo sobre la deserción en los niveles inferiores. Según la Dirección General de Planificación, Gerencia de Estadísticas del Ministerio de Educación, la mayor caída de matrícula entre 2019 y 2022 fue en los niveles de tercer ciclo, bachillerato y en básica nocturna. Mientras tanto, según Picardo Joao (2023), “de cada 10 niños que terminan sexto grado, solo cuatro terminan bachillerato, solo dos ingresan a la universidad y solo uno se gradúa de la universidad”.

Para comprender la temática, Tinto (1982, como se citó en Sotomayor y Rodríguez, 2020, párr. 10) define la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira a concluir su proyecto educativo, pero no logra hacerlo. De igual forma, González Fiegehen y Espinoza Díaz (2008, como se citó en Seminara y Aparicio, 2018, p. 50) definen la deserción como el proceso de abandono de la carrera en la que se matricula el estudiante, el cual puede ser voluntario o forzoso y estar influenciado, positiva o negativamente, por circunstancias internas o externas a este.

Un aspecto que preocupa es la exclusión. Manzano (2021) señala que, en El Salvador, 88 de cada 100 jóvenes quedan excluidos de la educación superior. En el país, la exclusión educativa, en todos los niveles, ha sido un problema histórico. Se han realizado mejoras significativas en cuanto a cobertura; sin embargo, la educación adolece de limitaciones en materia de calidad e inclusión.

Según López Eguizábal (2022), la única universidad pública en El Salvador, la Universidad de El Salvador, ha enfrentado problemas relacionados con la deserción estudiantil. Esta situación resulta preocupante para los índices de desarrollo, ya que un país necesita profesionales calificados para ejercer sus conocimientos en diferentes sectores y empresas. En este contexto, según lo expuesto por rectores de universidades, aproximadamente 20,000 jóvenes han dejado de estudiar.

El periódico Diario El Mundo (2022) señala que “la educación superior ha perdido al menos 20,000 estudiantes, debido a la pandemia y a la crisis económica, según el presidente de la Asociación del Consejo Nacional de Rectores de El Salvador y rector de la Universidad Luterana, Fidel Nieto”.

“Creemos que el sistema educativo no debería convertirse en una suerte de proyecto de ingeniería social para suministrar mano de obra adaptada a las exigencias del mercado. Tampoco la universidad debería abandonar el ideal encerrado en la búsqueda de la verdad y el conocimiento. No obstante, lo que hoy observamos es que en la universidad los conocimientos se sustituyen por competencias, la inteligencia intelectual por la emocional y las ciencias y humanidades por el utilitarismo” (Guinot Reinders y Chiva, 2022, párr. 2).

La deserción estudiantil en las universidades

Es preocupante la deserción estudiantil en todos los niveles educativos. Mientras tanto, en las Instituciones de Educación Superior (IES), tanto públicas como privadas, también

se presenta deserción en la matrícula estudiantil. La tesis doctoral Factores asociados a las causas de la deserción estudiantil en instituciones de educación superior en El Salvador, de Ventura (2021), determina que es difícil establecer cuál es el comportamiento exacto de la deserción estudiantil. En este ensayo se analiza la deserción estudiantil en la Universidad Don Bosco y la Universidad Católica de El Salvador.

Análisis caso Universidad Católica de Occidente (UNICAES)

Parafraseando el estudio Causas de deserción en estudiantes de la Universidad Católica de El Salvador, de Repreza (2013), este se enfoca en las causas que generan la deserción estudiantil, entre las que se encuentran las causas personales, académicas y sociales. Plantea recomendaciones orientadas a atender las causas de la deserción identificadas.

En el estudio Causas de deserción en estudiantes de la Universidad Católica de El Salvador, Repreza (2013) señala que los estudiantes manifestaron diversas causas relacionadas con la deserción:

Un alto porcentaje de estudiantes de las diferentes facultades afirman no tener vocación hacia la carrera seleccionada. La principal justificante por la cual eligieron la carrera fue por la posibilidad de obtener un empleo; la segunda, a excepción de la Facultad de Ciencias y Humanidades y del Centro Regional de Ilobasco, se orienta al reconocimiento social que esta genera; estas últimas la dirigen al costo. Es preocupante cómo en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura y en la Facultad de Ciencias Empresariales se presenta como tercera razón de elección la imposición familiar; además, algunos estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Ingeniería y Arquitectura, así como Empresariales, aseguraron no saber por qué la eligieron (pp. 37-38).

La investigación, por ser de tipo descriptivo, buscó determinar las causas personales, académicas y sociales que pueden generar deserción en la Universidad Católica de El Salvador, específicamente en las sedes de Santa Ana e Ilobasco (Repreza, 2013).

Tabla 1

Realidad de la vocación del estudiante y de la orientación vocacional recibida por estudiantes de la UNICAES

Facultad	Falta de vocación de estudiantes	Orientación vocacional no proveniente de la UNICAES	Orientación vocacional no proveniente del decanato
Ciencias y Humanidades	40%	65%	24%
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	41%	64%	29%
Ingeniería y Arquitectura	61%	72%	48%
Ciencias Empresariales	69%	75%	39%
Centro Regional de Ilobasco	72%	54%	27%
Situación general en UNICAES	57%	66%	33%

Nota. Cuestionario a estudiantes de nuevo ingreso. Fuente: Universidad Católica de Occidente

El cuadro anterior describe la realidad de la vocación del estudiante y de la orientación vocacional que reciben los estudiantes por la UNICAES. En esta investigación, también se analizan en diferentes cuadros: Expectativas e inseguridad de continuar la carrera, hábitos de estudio y compromiso hacia el estudio, bases del bachillerato, trabajo, economía y salud y causas personales de estudiantes desertores.

Se corrobora que, cuando los estudiantes no tienen una orientación de lo que anhelan estudiar en el corto plazo, eso es una causa difícil de controlar, aunque se puede detectar cuando se hace el estudio sobre qué carrera universitaria está en condiciones de estudiar. En algunos casos, los estudiantes se inscriben en una facultad y toman el curso propedéutico sabiendo que sus mismos padres les han obligado a estudiar determinada carrera. Además,

es importante corroborar el tipo de bachillerato estudiado. De eso se desentenderá que los estudiantes no cometan yerros a la hora de la realidad cuando inscriben su primer ciclo de estudios.

Análisis caso Universidad Don Bosco (UDB)

En la Universidad Don Bosco fue importante encontrar en un estudio aspectos relacionados con el perfil psicopedagógico del estudiante que deserta. El estudio manifiesta que los estudiantes presentan baja estima, no solo porque han crecido en un ambiente lleno de limitantes, sino además por la falta de educación de sus padres. Los jóvenes, en su mayoría, tienen un bajo perfil académico en la formación de educación media.

Como puede observarse en estos datos, la mayoría de los jóvenes provienen de familias cuyos ingresos son inferiores al salario mínimo del país, lo que implica que no todos tienen la posibilidad de costear sus estudios universitarios. Por ello, algunos estudiantes se retiran temporalmente mientras trabajan y ahorran para obtener ingresos suficientes que les permitan reingresar y continuar sus estudios. Cuando comienzan a trabajar, algunos reducen la carga académica que cursan. En lugar de inscribir cinco o seis asignaturas de su plan de estudios por ciclo, matriculan únicamente dos o tres, lo que prolonga la duración prevista de una carrera de cinco años. En algunos casos, esta situación los lleva a tomar decisiones como cambiar de carrera y optar por estudios de nivel técnico universitario o algún profesorado, debido a que son programas de menor duración (Pérez Rodríguez, 2015).

Según el Departamento de Atención Psicopedagógica (DAP), las causas de la deserción escolar, de acuerdo con los estudiantes de la Universidad Don Bosco, se reflejan en lo siguiente:

La cobertura del DAP en el año 2013, según la Memoria de labores del DAP No. 11 (2013), de enero a noviembre de 2013, se reporta que, en cuanto a agenda programada, se brindaron 1435 consultas que beneficiaron a 1013 estudiantes. En otros proyectos

como el Curso de Inducción a la Vida Universitaria (CIVU), se evaluaron a 667 estudiantes de nuevo ingreso. (Pérez Rodríguez, 2015, p. 39)

Por último, uno de los factores identificados en el estudio está relacionado con los hábitos de estudio, aspecto que puede estar condicionado por las prácticas adquiridas durante la educación media o por la falta de hábitos de lectura. Según Pérez Rodríguez (2015), de las consultas atendidas por el Departamento de Atención Psicopedagógica (DAP), al menos 146 estudiantes acudieron por dificultades relacionadas con sus hábitos de estudio o para recibir una evaluación en esta área. El estudio identifica los hábitos de estudio como otro de los factores asociados a la deserción estudiantil.

Es de suma importancia identificar oportunamente las dificultades relacionadas con los hábitos de estudio, una problemática que puede verse agravada por factores exógenos, como el uso de celulares y otros distractores. En este sentido, el estudio psicopedagógico realizado por la Universidad Don Bosco a sus futuros estudiantes constituye una estrategia orientada a la prevención de la deserción estudiantil. También la aplicación de entrevistas a los estudiantes puede contribuir a identificar la carrera en la que presentan mayores posibilidades de éxito y, de esta manera, prevenir posibles intenciones de abandono en el futuro. Otro factor considerado en el estudio es la cantidad de asignaturas que los estudiantes inscriben en cada ciclo, debido a que una prolongación excesiva del tiempo requerido para completar la carrera puede constituir un factor asociado a la decisión de abandonar los estudios (Pérez Rodríguez, 2015).

Causas de la deserción estudiantil

En el ámbito de la deserción estudiantil en las universidades se presentan diferentes causas. Una investigación de la Universidad Católica de Occidente (2013) identifica, entre otras, la insatisfacción con las prácticas educativas o con el personal docente de la universidad; la modalidad presencial que no responde a las expectativas del estudiante; la falta de orientación adecuada durante el curso propedéutico; la elección de una carrera

equivocada o no acorde con los resultados del examen vocacional; la desmotivación hacia el estudio; la inseguridad respecto a la culminación de la carrera debido a las oportunidades laborales; las deficiencias en las bases adquiridas durante el bachillerato; los hábitos de estudio inadecuados para conciliar las responsabilidades laborales y académicas; así como diversas causas personales, como viajes, migración, matrimonio, trabajo, problemas de salud y dificultades económicas.

Por lo tanto, la deserción estudiantil puede comprender diferentes formas de abandono o interrupción de los estudios:

Cabrera et al. (2006, como se citó en Viale Tudela, 2014) señalan que la deserción estudiantil incluye el abandono involuntario (por incumplimiento administrativo o violación de reglamentos); dejar la carrera para iniciar otra en la misma institución; dejar la carrera para iniciar otra en otra institución; dejar la universidad e irse a otra para completar estudios iniciados; renunciar a la formación universitaria para iniciar itinerarios formativos fuera de la universidad o incorporarse al mundo laboral; interrumpir la formación con la intención de retomarla en el futuro; y otras posibilidades.

Factores endógenos y exógenos de la deserción estudiantil

En el contexto salvadoreño es difícil tener estadísticas, como se mencionó, sobre todos los factores que influyen en la deserción escolar. El factor cultural en El Salvador hace que sea una forma de deserción; desde temprana edad los jóvenes piensan irse a otro país, siendo otra causa de ya no tener aspiraciones de matricularse en las universidades o, los que ya están matriculados, emigran y dejan su carrera empezada.

A su vez, Romero Sánchez y Hernández Pedreño (2019) manifiestan que los factores endógenos son “aquellos que nacen en el interior o que se originan en virtud de raíces internas, comprendiendo dos posibles dimensiones de manifestación diferenciadas, la

personal y la relacional”. Además, señalan que “las causas exógenas, en contraposición a las endógenas, tienen su origen en el exterior, o en virtud de raíces externas. Por tanto, son aspectos que escapan al control del individuo y que no dependen de él. En ellas encontramos dos dimensiones, una estructural y otra institucional”.

Tabla 2

Tipología de causas del abandono escolar, dimensiones y ámbitos

Tipo de causa	Dimensión	Ámbito
Endógenas	Personal	Capacidades y aspiraciones.
	Relacional	Familia, grupo de iguales y contexto.
Exógenas	Estructural	Económico-laboral y entorno social.
	Institucional	Política socioeducativa, centros escolares y profesorado.

Nota. Se analizan las causas endógenas y exógenas, dimensiones y el ámbito. Fuente: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Lo que se obtiene del análisis de la tabla anterior con respecto al tipo de causa, dimensión y ámbito de los factores endógenos y exógenos, se analiza que la familia influye. En el caso salvadoreño, desde los grados anteriores a la universidad se refleja la influencia de parte de los padres de familia al inculcar en los hijos la no continuación de los estudios. En las universidades, la mayoría de jóvenes matriculados estudian y trabajan, además, es el entorno social el que influye también en la continuación de estudios. Finalmente, es el recinto escolar (las universidades) en donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, que tenga las prácticas educativas pertinentes, los laboratorios especializados y, por ende, un factor motivacional de parte de los docentes para que influyan en la no deserción estudiantil.

Otros factores que aceleran la deserción universitaria

Las universidades salvadoreñas han tenido baja inscripción. A continuación, se analizan otros factores que han provocado la deserción estudiantil en las universidades salvadoreñas.

“se analizan las siguientes hipótesis referentes a la deserción escolar: El promedio de las notas de enseñanza media afecta de manera significativa la deserción de los estudiantes, el establecimiento educacional de procedencia afecta de manera significativa la deserción de los estudiantes, el año de egreso de la enseñanza media afecta de manera significativa la deserción de los estudiantes, el lugar de procedencia del alumno afecta de manera significativa la deserción del estudiante, la jornada en que se asiste a clases afecta significativamente la deserción de los estudiantes”. (González y Arismendi 2018, p. 132).

Cada país y universidad tiene un contexto diferente; sin embargo, las características de muchos alumnos son parecidas en Latinoamérica. Según Quintero (2016), la deserción escolar, según esquema conceptual de las causas de la deserción, se presenta: Las institucionales (cobrimiento, políticas de masificación); económicas (políticas de gratuidad, financiación); académicas (currículo, planes de estudio, pedagogías) y afectivas (familiares y migratorias).

En otro contexto, el estudio realizado por Martínez Galván et al. (2022), manifiesta que el factor económico incide en la decisión de continuar con una formación profesional. Además, la falta de financiamiento a nivel familiar que permita sustentar la educación de sus integrantes puede motivarlos a incorporarse al mercado laboral, dejando de lado sus estudios.

Estrategias para disminuir la deserción universitaria

Las IES tienen en su misión y visión sentar las bases para la profesionalización eficiente de sus graduandos; por lo tanto, deben implementarse estrategias y alternativas orientadas a prevenir la deserción estudiantil. En este sentido, Espinosa-Castro et al. (2020), plantean diversas estrategias para favorecer la permanencia estudiantil, entre ellas, el papel del docente como agente motivador mediante actitudes positivas y métodos didácticos que fortalezcan la integración y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Por lo cual señalan la importancia de que la administración garantice espacios adecuados para el desarrollo

académico y promueva un clima institucional favorable para las interacciones entre docentes y estudiantes.

Se corrobora la importancia de la motivación proporcionada por el sistema educativo, especialmente por los docentes, quienes constituyen uno de los primeros contactos que tiene un estudiante recién egresado de educación media con el entorno universitario. En este sentido, es fundamental que los docentes empleen métodos didácticos que favorezcan la atención, participación e interés de los estudiantes, evitando que las actividades académicas resulten monótonas y contribuyendo así a su permanencia en la institución.

Tabla 3

Estrategias de las IES para disminuir la deserción estudiantil

Categoría	Estrategias de las IES para disminuir la deserción estudiantil
Académicas	1. Acompañamiento individual al estudiante a través de tutorías para potenciar las condiciones académicas. 2. Asesorías de carácter complementario para aclarar, afirmar o ampliar los conocimientos derivados del proceso de aprendizaje (monitorías). 3. Actividades académicas encaminadas al refuerzo de los conocimientos, habilidades y competencias. 4. Cursos remediales, especiales o de nivelación orientados hacia aquellos estudiantes que reprueban materias o créditos académicos con el fin de nivelarlos para el siguiente semestre. 5. Cursos de Nivelación orientada hacia aquellos estudiantes que desean adelantar materias o créditos académicos del siguiente semestre.
Financieras	1. Becas y descuentos en el valor de la matrícula por méritos académicos, deportivos o artísticos. 2. Descuentos en el valor de la matrícula por convenios interinstitucionales o por cooperación extranjera. 3. Descuentos en el valor de la matrícula por acuerdos sindicales o con los empleados. 4. Estímulos económicos por participación en actividades curriculares. 5. Financiación directa del valor de la matrícula.
Psicológicas	1. Programas de identificación y seguimiento a estudiantes en conductas de riesgo, como consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no planeados y violencia, entre otras. 2. Programas de detección y manejo de las principales características de la salud mental de los estudiantes. 3. Programas para el fortalecimiento de las capacidades y recursos del estudiante en su proceso de formación humana.
Gestión universitaria	1. Programas de movilidad estudiantil en pregrado y posgrado. 2. Diversificación de ofertas curriculares educativas. 3. Ampliación de las oportunidades de acceso. 4. Diferenciación de las instituciones educativas. 5. Consolidación de la formación por competencias. 6. Promoción de la pertinencia y de la vinculación laboral.

Nota. Las estrategias que se pueden realizar para disminuir la deserción escolar en las IES son: académicas, financieras, psicológicas y de gestión universitaria. Fuente: MEN (2009) citado por ODES (2017).

Es oportuno que las universidades tomen en consideración las anteriores estrategias para que no prosiga la deserción de estudiantes. En la actualidad, muchas universidades no realizan un debido curso propedéutico para identificar las habilidades y competencias de los discentes; además, deben proporcionar becas u oportunidades para que los estudiantes continúen; se deben realizar exámenes psicológicos a estudiantes que provienen de hogares disfuncionales o realizar un test en donde se interroga sobre hábitos de consumo de drogas, tabaco, etc. Las universidades deben tener un departamento de internacionalización de universidades para motivar a los estudiantes a intercambios estudiantiles internos o externos. Lógicamente, un estudiante que tenga parcial o totalmente una beca no pensará en desertar.

Es pertinente que las IES cuenten con estrategias eficaces y eficientes para disminuir la deserción estudiantil en las universidades, además de detectar a través de los docentes a estudiantes que presenten desmotivación a continuar estudiando.

Conclusiones

En cada universidad debe haber estadísticas para poder realizar estudios sobre la deserción estudiantil; además, el MINED debe tener registrados esos estudios, ya que se comprueba que no los tienen o lo hacen. Según el pedagogo Picardo, algunas carreras y programas universitarios son rígidos, sin salidas colaterales, sin muchos prerrequisitos y con muchas materias que no son de interés del estudiante ni la carrera que estudia. Por lo tanto, se debe hacer un estudio curricular en cada carrera para que sea atractiva para los discentes.

En la Universidad Católica de Occidente se identificó que no hay vocación en algunas carreras identificadas. Además, las expectativas e inseguridad de continuar la carrera, hábitos de estudio y compromiso hacia el estudio, bases del bachillerato, trabajo, economía y salud y causas personales de estudiantes desertores son causas que se indagaron en un estudio realizado.

En la Universidad Don Bosco se encontró un estudio psicopedagógico realizado por el Departamento de Atención Psicopedagógica (DAP) con el objetivo de verificar por qué el estudiante deserta; en ese estudio se encontró que los estudiantes presentan baja estima debido a que muchos han crecido en un ambiente de limitantes como lo es el problema socioeconómico. Según estudio de la DAP, al menos 146 estudiantes se acercaron debido a tener problemas con hábitos de estudio. Además, los estudiantes, cuando encuentran trabajo, inscriben 2 o 3 asignaturas. Eso hace que el plan de estudios se alargue.

La deserción estudiantil encierra muchos factores endógenos y exógenos. El grupo familiar, los factores socioeconómicos, la universidad en sí, los compañeros, el currículo educativo, la calidad en la educación, etc., inciden efectivamente en la deserción de los estudiantes de las universidades. Otro factor que incide en la deserción escolar es la migración.

Existe un tipo de engranaje entre los estudiantes y las IES, en donde convergen factores endógenos y exógenos que se expusieron. La problemática de la deserción puede resolverse con la realización de estudios periódicos para escudriñar las causas de la deserción; o, en otra medida, saber en qué momento se percibe que un estudiante puede desertar de sus estudios.

Las universidades deben contar con programas que desarrollen los índices de deserción escolar, principalmente en el primer año de estudios, además de realizar estudios vocacionales y psicopedagógicos, contar con una orientación vocacional desde los estudios de Educación Media.

Referencias

Alas, S. (2023, 26 de mayo). Menos del 5 % de estudiantes termina su educación superior. *La Prensa Gráfica*. <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Menos-del-5--de-estudiantes-termina-su-educacion-superior-20230525-0084.html>

- Carvajal Olaya, P., y Trejos Carpintero, Á. A. (2016). Revisión de estudios sobre deserción estudiantil en educación superior en Latinoamérica bajo la perspectiva de Pierre Bourdieu. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1324>
- Diario El Mundo. (2022, 26 de septiembre). Cerca de 20,000 estudiantes han dejado la universidad. *Diario El Mundo*. <https://diario.elmundo.sv/nacionales/cerca-de-20000-estudiantes-han-dejado-la-universidad>
- Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., y Mariño Castro, L. M. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 88–97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065045>
- González Catalán, F. I, y Arismendi Vera, K. J. (2018). Deserción estudiantil en la educación superior técnico profesional: Explorando los factores que inciden en alumnos de primer año. *Revista de la Educación Superior*, 47(188), 109–132. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v47n188/0185-2760-resu-47-188-109.pdf>
- Guinot Reinders, J., y Chiva, R. (2022). La universidad del (des)conocimiento. *Ethic*. <https://ethic.es/2022/05/la-universidad-del-desconocimiento/>
- López Eguizábal, F. (2022, 21 de octubre). La deserción estudiantil y calidad en la Universidad de El Salvador. *La Prensa Gráfica*. <https://www.laprensagrafica.com/opinion/La-desercion-estudiantil-y-calidad-en-la-Universidad-de-El-Salvador-20221020-0069.html>
- Manzano, M. (2021, 20 de enero). 88 de cada 100 jóvenes quedan excluidos de la educación superior salvadoreña. *Disruptiva*. <https://www.disruptiva.media/88-de-cada-100-jovenes-quedan-excluidos-de-la-educacion-superior-salvadorena/>
- Martínez Galván, M. A., Tortolero Portugal, R., Soto Soto, M. C., Mercado Galindo, V. H., Meza Zúñiga, A., y Quiñones Nevárez, E. L. (2022). Causas de la deserción escolar durante el

- periodo COVID-19 en la Universidad Tecnológica de Durango, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 179–192. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2209
- Pérez Rodríguez, C. L. (2015). Deserción universitaria, una mirada desde la experiencia del Departamento de Atención Psicopedagógica. *Diá-logos*, 9(16), 37–45. <https://rd.udb.edu.sv/server/api/core/bitstreams/fcd4c43e-c1f6-4064-b747-56d41c64a4d1/content>
- Picardo Joao, O. (2023, 17 de diciembre). Estos son los datos educativos de la infamia. *El Diario de Hoy*. <https://www.elsalvador.com/opinion/editoriales/educacion-/1111032/2023/>
- Quintero, I. M. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6253>
- Repreza, E. de los Á. (2013). Causas de deserción en estudiantes de la Universidad Católica de El Salvador. *Anuario de Investigación*, 2, 35–44. <https://diyys.catolica.edu.sv/wp-content/uploads/2016/05/2DesercionAnVol2.pdf>
- Romero Sánchez, E., y Hernández Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: Una investigación cualitativa. *Educación XX1*, 22(1), 263–293. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21351>
- Seminara, M. P., y Aparicio, M. T. (2018). La deserción universitaria ¿un concepto equívoco? Revisión de estudios latinoamericanos sobre conceptos alternativos. *Revista de Orientación Educacional*, 32(61), 44–72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6739300>

Sotomayor Soloaga, P., y Rodríguez-Gómez, D. (2020). Factores explicativos de la deserción académica en la educación superior técnico profesional: El caso de un centro de formación técnica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 199–223. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941sotomayor11>

Viale Tudela, H. E. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 8(1), 59–75. <https://doi.org/10.19083/ridu.8.366>