



Identificadores persistentes y fortalecimiento de la calidad editorial en la comunicación científica


Persistent identifiers and editorial quality enhancement in scientific communication

Dr. C. Biol. Roberto Hernández Rauda

Director de Investigación, Vinculación Social y Extensión

Universidad Dr. Andrés Bello, El Salvador

roberto.rauda@unab.edu.sv

 <https://orcid.org/0000-0002-7307-5068>

DOI: <https://doi.org/10.63326/0dft0633>

Cómo citar:

Hernández Rauda, R. (2026). Identificadores persistentes y fortalecimiento de la calidad editorial en la comunicación científica. *Panorama UNAB*, 9(1), 1-3.



En los últimos años, la comunicación científica ha experimentado una transformación orientada hacia la consolidación de ecosistemas editoriales interoperables, sustentados en estándares internacionales que favorecen la visibilidad, la trazabilidad y la preservación del conocimiento. En este contexto, *Panorama UNAB* continúa fortaleciendo su compromiso con la ciencia abierta mediante la incorporación de buenas prácticas editoriales, entre ellas el uso de identificadores persistentes para autores, instituciones y publicaciones, elementos que contribuyen a la integración de la producción científica en redes globales de información.

La actualización de los criterios internacionales de evaluación editorial, particularmente los promovidos por Latindex, ha impulsado a las revistas científicas latinoamericanas, incluida *Panorama UNAB*, a consolidar procesos que trascienden la publicación digital. La correcta identificación de la autoría mediante ORCID, la normalización de las afiliaciones institucionales con ROR y la asignación de identificadores persistentes como DOI constituyen actualmente componentes esenciales para garantizar la interoperabilidad de los metadatos, facilitar la recuperación de la información y fortalecer el impacto de la investigación. En consecuencia, la calidad editorial no solo depende del rigor científico de los manuscritos, sino también de la capacidad de las revistas para integrarse a una infraestructura internacional de comunicación científica.

En consonancia con este compromiso, el presente número de *Panorama UNAB*, volumen 9, número 1 del 2026; reúne seis contribuciones que reflejan la diversidad temática y metodológica que caracteriza a la revista. Los trabajos proceden de instituciones de educación superior y organismos de investigación de El Salvador, Ecuador y Costa Rica, abordando problemáticas vinculadas con la salud, la educación, la bioética y la innovación pedagógica.

El primer artículo analiza la importancia del marco regulatorio en la formación de los profesionales de enfermería en El Salvador, destacando la necesidad de fortalecer las competencias éticas y legales como parte integral del ejercicio profesional. El segundo estudia las estrategias de promoción de la lectura desarrolladas en la biblioteca de la Universidad de Otavalo (Ecuador), evidenciando la relevancia de las bibliotecas universitarias como espacios para fortalecer la cultura lectora mediante la incorporación de recursos digitales y estrategias innovadoras.

El tercer artículo presenta un análisis histórico de los avances y desafíos del Comité Nacional de Ética en Investigación en Salud de El Salvador durante el período 2005-2021, resaltando su contribución al fortalecimiento de la gobernanza ética de la investigación biomédica y la necesidad de continuar consolidando su marco regulatorio e institucional.

En el ámbito educativo, el cuarto artículo describe una experiencia exploratoria sobre estrategias pedagógicas inclusivas implementadas en la Especialidad de Desarrollo Web del Instituto Profesional de Educación Comunitaria de Santo Domingo, Costa Rica, que evidencia los beneficios de las metodologías activas, la flexibilización curricular y el acompañamiento docente para favorecer la inclusión educativa de personas jóvenes y adultas.

El quinto trabajo corresponde a un ensayo realizado en México, que propone ampliar la concepción tradicional de la lectura académica, argumentando que narrativas contemporáneas como los *fanfics*, las novelas populares y los audiolibros pueden contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y de competencias relevantes para la formación jurídica. Finalmente, el sexto artículo evalúa el efecto de la simulación clínica basada en la estrategia de demostración y devolución en estudiantes de enfermería de la Universidad Dr. Andrés Bello de El Salvador,

evidenciando mejoras significativas en el aprendizaje, la confianza y el desarrollo del pensamiento crítico.

La Dirección de Investigación, Vinculación Social y Extensión espera que las investigaciones publicadas en este número constituyan un aporte al fortalecimiento de la educación superior, la práctica profesional y la investigación científica en la región. Reafirmamos nuestro compromiso con la adopción de estándares internacionales que favorezcan la calidad editorial, la interoperabilidad y la visibilidad de la producción científica, reconociendo que los identificadores persistentes representan actualmente una infraestructura esencial para garantizar que el conocimiento generado permanezca accesible, correctamente atribuido y plenamente integrado al ecosistema global de la ciencia abierta.

Referencias

Buys, M. (2026, January 9). DataCite in 2026: *Building momentum through community, metadata, and connections*. <https://doi.org/10.5438/q808-xt08>

Latindex. (s.f.). *Antecedentes*. <https://www.latindex.org/latindex/nosotros/antecedentes>

Latindex. (2018). *Características de calidad del Catálogo 2.0: Metodología (Versión 1)*. https://www.latindex.org/latindex/documentos/pdfs/Catalogo_2.0_metodologia_v1.pdf

Latindex. (2022). *Características de calidad del Catálogo 2.0: Metodología (Versión 5)*. https://www.latindex.org/latindex/documentos/pdfs/Catalogo_2.0_metodologia_v5.pdf

Research Organization Registry. (s.f.). *About ROR*. <https://ror.org/about/#what-is-ror>

Waltman, L., & Brasil, A. (2026, February 3). *Innovation in scientific publishing and its implications for Crossref DOI registration practices: MetaROR's approach*. <https://doi.org/10.64000/vfezq-pea87>