



El papel de la investigación científica en la toma de decisiones políticas basadas en evidencia

The role of scientific research in evidence-based policy decision-making

Cómo citar:

Vega Baires, S. A. (2026). El papel de la investigación científica en la toma de decisiones políticas basadas en evidencia. *Panorama UNAB*, 9(2), 1-4. <https://doi.org/10.63326/h3qqx989>

Saúl Antonio Vega Baires

Director del Instituto de Estudios Históricos y Antropológicos
Universidad de El Salvador, UES
El Salvador
saul.vega@ues.edu.sv

 <https://orcid.org/0000-0002-2954-4103>


CC BY-NC-SA 4.0

DOI: <https://doi.org/10.63326/h3qqx989>

Escribir la presente carta editorial para la Revista Panorama de la Universidad Doctor Andrés Bello representa una oportunidad para reflexionar sobre el papel que desempeña la investigación científica, el pensamiento crítico y la producción del conocimiento en la comprensión de los problemas que enfrenta nuestra sociedad; en especial, este número, correspondiente al volumen 9, número 2, julio-diciembre 2026, que reúne contribuciones que, desde diferentes campos, muestran problemas que son abordados desde la investigación académica.

Esta reflexión también surge de las conversaciones académicas con mi profesor y amigo Luis Armando González González, a quien admiro y respeto; y de quien tuve la oportunidad de ser su estudiante en la Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, teniendo la oportunidad de compartir experiencias de investigación académica¹. Estas experiencias me hacen recordar aquella conversación sobre la lógica básica de la investigación científica²; y a la vez me ha permitido comprender, como lo dice el profesor, “la investigación científica

¹ Memoria de una experiencia formativa en investigación social.

<https://insurgenciamagisterial.com/memoria-de-una-experiencia-formativa-en-investigacion-social/>

² Algunas nociones básicas sobre la investigación científica.

<https://insurgenciamagisterial.com/algunas-nociones-basicas-sobre-la-investigacion-cientifica/>

debe estar orientada a explicar problemas reales, no imaginarios o inventados”. Esta premisa adquiere una especial importancia en relación al estudio de Jara Guerrero y Torres Melgoza (2011), estos autores advierten que cuando las decisiones que afectan a una sociedad se toman sin considerar datos objetivos y análisis crítico, existe el riesgo de que esta se condene al dogma, a la improvisación, incluso al oportunismo político; y el compromiso de construir una sociedad del conocimiento orientada al bien común exige que los resultados de la investigación científica no solo queden en los espacios académicos, sino que sirvan de insumos para la deliberación pública y la formulación de políticas.

Lo anterior resulta una preocupación. Según el estudio de Hernández Escobar (2016) sobre la percepción social de la ciencia y la tecnología en El Salvador, los resultados sobre la credibilidad depositada en la clase política son del 0.6 % y en los investigadores del 12 %. Estos resultados resultan contradictorios, porque los generadores de conocimiento científico permanecen marginados de los espacios de gobernanza y no hay una transferencia de sus resultados de investigación hacia la toma de decisiones. A esto se le suma el estudio de Castellanos (2019) sobre el pensamiento crítico y su dimensión medular –el juicio crítico–, que son el punto de partida indispensable para cuestionar la información tergiversada que circula en redes sociales y medios tradicionales, blindando a la sociedad civil contra la distorsión de la realidad.

Es, por tanto, imperativo caminar sobre un modelo de administración pública que tenga interacción entre las autoridades políticas, la academia y la sociedad civil. Por supuesto, este modelo exige que el sistema educativo reforme sus metodologías didácticas desde los cimientos, con el propósito de fomentar un aprendizaje activo, reflexivo y sustentado en la investigación (de Parada, 2022; López Velásquez, 2021). En ese sentido, como lo señalan Villalta y González (2023), marginar la ciencia, la tecnología y el pensamiento crítico en las decisiones políticas será una seria deficiencia en la formulación de las políticas públicas, y su fundamentación en evidencia, conocimiento especializado y análisis crítico puede comprometer la capacidad del Estado para responder a los problemas sociales y, en consecuencia, afectar el bienestar, el desarrollo y la justicia social de nuestro país.

Por lo antes expuesto, debo decir que la universidad es un espacio para producir conocimiento, formar investigadores, desarrollar el pensamiento crítico y contribuir a la solución de problemas sociales. Es por ello que el contenido de este número reúne, en la Sección de Artículos, investigaciones que abordan diversas problemáticas relacionadas con la salud, entre ellas el síndrome del mentón entumecido como signo de alerta oncológica y maxilofacial, la eficacia clínica de la terapia de reemplazo hormonal en pacientes con síntomas climatéricos y procedimientos prácticos para la programación cultural en comunidades en transformación: clave de educación e identidad. En la Sección de Ensayo Académico, se presentan dos reflexiones sobre problemáticas educativas relevantes: las recientes reformas educativas en México y El Salvador, y la deserción estudiantil en las universidades salvadoreñas. Finalmente, la Reseña Institucional aborda la incidencia de la toxoplasmosis, los conocimientos y los factores asociados en estudiantes mujeres en edad fértil, evidenciando la importancia de desarrollar investigaciones vinculadas con la salud y la prevención de problemas que pueden afectar a determinados grupos de población.

Cierro esta carta editorial expresando mi agradecimiento a las y los investigadores que han compartido sus valiosos resultados de investigación, a los evaluadores pares por su rigurosa labor de arbitraje, al equipo editorial de Revista Panorama y a las y los lectores por su constante búsqueda del conocimiento fidedigno.

Referencias

- Castellanos, L. (2019). Análisis factorial de una escala de pensamiento crítico en El Salvador. *Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación (REDISED)*, 1(1), 17-2. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/1505>
- De Parada, A. (2022). La investigación científica es una estrategia de aprendizaje activo en la formación de profesionales universitarios. *Ciencia, Cultura y Sociedad*, 7(1), 7-9. <https://doi.org/10.5377/ccs.v7i1.13217>

- Hernández Escobar, N. (2016). "Percepción social de la ciencia y la tecnología en El Salvador." *Crea Ciencia Revista Científica*, 10(2), 4-5. <https://doi.org/10.5377/creaciencia.v10i2.6030>
- Jara Guerrero, S., y Torres Melgoza, J. (2011). Percepción social de la ciencia: ¿Utopía o distopía? *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 6(17), 57-76. <https://doi.org/10.52712/issn.1850-0013-764>
- López Velásquez, E. (2022). Literatura y pensamiento crítico en la escuela salvadoreña, del autor Mauricio Aguilar Ciciliano. *La Universidad*, 2(3-4), 11-16. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/view/2433>
- López Villalta, J. Y., y García González, M. (2023). Evolución histórica de la formación científica investigativa en la Universidad de El Salvador. *Revista Salud y Desarrollo*, 7(1), e580. <https://doi.org/10.55717/jjub1480>