Artículo de investigación

Habilidades socioemocionales en la práctica docente del Complejo Educativo "Profesor Rodrigo Flores". Ahuachapán, octubre de 2023

Socioemotional skills in the teaching practice at the Complejo Educativo "Professor Rodrigo Flores". Ahuachapán, October 2023.

Ovidio Antonio Mendoza Salguero
Técnico en Ciudadanía e Interculturalidad
Complejo Educativo Profesor Rodrigo Flores
ovidio.antonio.mendoza@clases.edu.sv
https://orcid.org/0009-0000-8891-4883

CC BY-NC-SA 4.0

Como citar:
Mendoza Salguero, O. A. (2024). Habilidades socioemocionales en la práctica docente del Complejo Educativo "Profesor Rodrigo Flores". Ahuachapán, octubre de 2023. *Panorama UNAB*, *7* (2), 38 - 45. https://doi.org/10.63326/k9mn7548

DOI: https://doi.org/10.63326/k9mn7548

Recibido: 17 septiembre, 2024
Aceptado: 29 noviembre, 2024

RESUMEN

A través de la aplicación de técnicas e instrumentos propios de la etnografía escolar, se ha realizado la siguiente investigación, la cual busca identificar cómo se incorpora el trabajo de las habilidades socioemocionales (HSE) durante las clases de los docentes de primer y tercer grado del Complejo Educativo "Profesor Rodrigo Flores". Para dar cuenta de ello, se expone en la introducción, el objetivo principal del estudio, los intereses iniciales y el método que se aplicó. A continuación se desarrollan los antecedentes y el planteamiento del problema, para lo cual se consultó bibliografía que aborda el tema socioemocional en la escuela. Seguidamente se sitúa la investigación a través de una contextualización del centro escolar, para dar paso a los resultados de investigación. En estos se destaca cómo proceden los docentes para trabajar el aspecto relacional con los estudiantes, obteniendo como resultado, un ejercicio tradicional en el que únicamente se utilizan los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Sin embargo, se evidencia un mayor nivel de importancia y compromiso por parte de los docentes en este componente socioemocional. Finalmente, se presentan las conclusiones, destacando los vacíos y problemáticas que impiden una aplicación sistemática de las HSE en el centro escolar.

Palabras claves | Habilidades socioemocionales, Relación Profesor -Alumno, Etnografía escolar, Personal docente

ABSTRACT
Through the application of techniques and instruments typical of school ethnography, the following research has been carried out, which seeks to identify how the work of socioemotional skills (HSE) is incorporated during the classes of first and third grade teachers of the Educational Complex "Professor Rodrigo Flores". In order to account for this, the main objective of the study, the initial interests and the method applied are presented in the introduction. Next, the background and the problem statement are developed, for which a bibliography that addresses the socioemotional issue at school was consulted. Next, the research is situated through a contextualization of the school, to give way to the research results. These results highlight how teachers proceed to work on the relational aspect with students, obtaining as a result, a traditional exercise in which only the materials provided by the Ministry of Education, Science and Technology (MINEDUCYT) are used. However, a higher level of importance and commitment on the part of teachers in this socioemotional component is evidenced. Finally, conclusions are presented, highlighting the gaps and problems that prevent a systematic application of the HSE in the school.

Keywords: Social-emotional skills, Teacher-Student Relationship, School ethnography, Teaching personnel

Ovidio Antonio Mendoza Salguero
Licenciado en Psicología por la Universidad de El Salvador, FMOcc. El Salvador. Técnico en Ciudadanía e Interculturalidad de la Dirección Departamental de Educación de Ahuachapán.
ovidio.antonio.mendoza@clases.edu.sv

Introducción

En este artículo se dan a conocer los resultados de un ejercicio investigativo, a partir de las consideraciones de la etnografía escolar, en el cual se buscó analizar cómo se incorporan las habilidades socioemocionales por parte del personal docente dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje con los estudiantes de primero y tercer grado del Complejo Educativo "Profesor Rodrigo Flores", del municipio de Ahuachapán norte, durante los meses de agosto a octubre de 2023.

Para los estudiantes en general, la educación dentro de las instituciones educativas transcurre en el día a día y en el mejor de los casos, contribuye a comprender los diferentes contenidos de las asignaturas básicas de matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y literatura, entre otras. Cada uno de sus docentes, de acuerdo con su estilo, educa para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios de acuerdo con el programa de estudio definido de esas asignaturas, dentro del cual las habilidades socioemocionales, no tienen gran relevancia.

Sin embargo, está claro que la educación integral de la persona implica atender otras áreas que también se vuelven relevantes dentro de su formación, en este sentido, cobra relevancia la incorporación de las habilidades socioemocionales por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología a través de formaciones y materiales, para que a través de estos medios pudiese capacitarse a los docentes en los años 2020 - 2021 (Formación HSE, 2021). Esta formación se engloba en el marco de la actualización curricular, en la cual se agregan las habilidades socioemocionales como una línea de investigación. Por esta razón, se vuelve importante indagar ¿Qué pasa en las aulas con las habilidades socioemocionales actualmente, en un contexto en que los estudiantes asisten a clases presenciales? Esta investigación trata justamente de identificar si en el primer ciclo de educación básica, los docentes incorporan en el proceso de enseñanza-aprendizaje dichas habilidades.

Desde el momento que inició el proceso para llevar a cabo el ejercicio investigativo, a través de la etnografía escolar, el interés principal estuvo enmarcado en un tema que hoy en día va cobrando mucha relevancia. Se trata de las habilidades socioemocionales y su abordaje dentro del aula de clases. Para delimitar este tema se hizo con base a la revisión de artículos académicos que proporcionaron ideas, hallazgos y teoría que condujeron a plantear el problema. Las técnicas utilizadas fueron las propias de la etnografía escolar. A través de un diario de campo, se observaron por diez días, las clases de primero y tercer grado de dos docentes diferentes. Además, se realizaron entrevistas abiertas a los docentes de los grados mencionados. Tanto la observación como las entrevistas, constituyen la evidencia fundamental de los hallazgos que aquí se exponen.

En las páginas que siguen se detallan mejor estos aspectos a través de los antecedentes y planteamiento del problema, un contexto general de la institución donde se realizó el ejercicio de investigación. Esto en el entendido de que la etnografía es un estudio situado en un contexto particular. A continuación, se exponen los hallazgos para cada pregunta planteada y finalmente la conclusión.

Antecedentes y planteamiento del problema

En este apartado, se hará un breve recorrido conceptual por las categorías que se utilizaron para abordar teóricamente el tema planteado. Al centrar la atención en la educación socioemocional y en lo que desde las instituciones educativas se realiza al respecto, se vuelve imperativo buscar la formación integral de todos aquellos estudiantes que día a día son atendidos en dichas instituciones, quienes necesitan, no solamente acumular una serie de conocimientos teóricos acerca de las diferentes asignaturas, sino también, reconocer sus emociones, las emociones de los demás, contar con una adecuada autorregulación y por lo tanto mejorar las relaciones interpersonales que establecen con los demás. El estudio de las emociones como tal se remonta a tiempos antiguos, al respecto Álvarez (2020) plantea que:

> La educación socioemocional pese a ser reconocida como innovación educativa al tratar sobre las expresiones de las emociones, no resulta un tema nuevo; en las culturas de la antigüedad las emociones guardaban estrecha relación con las virtudes y los vicios; la educación se proponía cultivar las primeras y contener los segundos como principio de una buena formación. (p.389)

La frase "formar un ciudadano integral" parece repetitiva para las misiones que se proponen las

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

instituciones educativas, sin embargo, debemos tener claridad al respecto; sin duda la integralidad implica también incluir dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje una educación socioemocional, teniendo como base aportes científicos al respecto. Según Álvarez (2020), el crecimiento de los aportes científicos en el estudio de las emociones los encontramos allá por el siglo XIX gracias al aporte de ciencias como la biología y la psicología, es aquí donde se destaca la atención en el estudio y análisis del comportamiento humano. Durante el siglo XX se da un paso más y aparecen teóricos como Jean Piaget, quien nos brinda la posibilidad de reconocer los vínculos que existen entre el desarrollo de la razón y el conocimiento como proceso cognitivo y los factores afectivos y emocionales.

En relación con los planteamientos anteriores cabe cuestionarse lo siguiente: si la educación socioemocional es tan relevante en la formación del ser humano, y si, además, sabemos que las emociones juegan un papel importante en la experiencia de aprendizaje que el estudiante tiene ¿de qué manera en particular se están fortaleciendo las interacciones que en el aula se tienen entre estudiantes y docentes? ¿Incluye el docente en su práctica la educación socioemocional con sus estudiantes?

Existen dos enfoques desde los cuales hoy en día se está planteando la educación socioemocional: el enfoque preventivo o de necesidades, el cual básicamente permite que el individuo sea capaz de contar con las habilidades para regular sus emociones y tomar las mejores decisiones de acuerdo con lo que desea lograr; y el enfoque positivo vinculado con lograr que el individuo cuente con una adecuada salud mental lo cual es sinónimo de bienestar personal (Álvarez, 2020). Si nos centramos en la experiencia que a diario sucede dentro de las aulas de las instituciones educativas nos daremos cuenta de la necesidad que existe de prestar atención particularmente al vínculo entre docentes y estudiantes, y por supuesto en las interacciones que se establecen entre pares, es decir, entre los mismos estudiantes; estas relaciones afectan positiva o negativamente el proceso de aprendizaje y como tal, la formación integral de los educandos.

Por su parte Cabanillas et al. (2020) sostiene que, "la formación integral de los estudiantes necesita de la cohesión, articulación y complementariedad de la educación emocional y cognitiva, para ello es necesario que los docentes puedan asociar el dominio disciplinar con la promoción de la inteligencia emocional" (p.2). Sin importar el nivel educativo que un docente atienda, la educación socioemocional se vuelve una estrategia para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, pero sobre todo, una necesidad ante la formación de ciudadanos capaces de autorregular sus emociones, consciente de las emociones de los demás, empático, respetuoso, ético y reflexivo ante el contexto social del cual forma parte, buscando de esta manera, como sostiene Álvarez (2020), generar un modelo integrador en la educación socioemocional que busque el bienestar personal, al mismo tiempo que genera en los individuos mayor humanismo y reflexión, con la capacidad de centrarse más en el ser que en el tener.

Barrientos (como se citó en Cabanillas et al., 2020) define las habilidades socioemocionales como "el conjunto de competencias y habilidades que aseguran el manejo y regulación de los estados de ánimo y los sentimientos, conllevando a modelar comportamientos emocionales y sociales coherentes en el contexto donde se desenvuelven" (pp.3-4). De acuerdo a la revisión de estudios realizados, la incorporación de las habilidades socioemocionales tanto en educación básica como en educación superior, generan como resultado un fortalecimiento de varios aspectos vinculados al clima escolar, al bienestar y salud personal, regulación ética y moral de comportamiento individual, mejora en los vínculos que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y por supuesto, a la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabanillas et al., 2020).

Para Cabanillas et al. (2020), dentro de una de las estrategias para influir de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes está la promoción del apego afectivo entre docentes y alumnos, este vínculo se vuelve trascendental si se quiere potenciar el aprendizaje en los estudiantes y por supuesto encamina la labor docente a la formación de estudiantes no únicamente con acumulación de contenidos sino capaces de desenvolverse en su contexto social de acuerdo a las exigencias que ahí se le presenten.

Resumiendo, podemos decir que, en lo que respecta al tema de la educación socioemocional, existen aportes importantes en cuanto a la ejecución de programas, estudios comparativos de investigación y estudios académicos que dan las bases teórico-

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

científicas de ese tema. Sin embargo, se hace necesario aportar desde la etnografía escolar, particularmente, sobre los efectos que genera la incorporación de las habilidades socioemocionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del vínculo entre docentes y estudiantes. Esto en el contexto particular de una institución educativa de El Salvador. Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se incorporan las habilidades socioemocionales por parte del personal docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de primero y tercer grado de educación básica del Complejo Educativo "Profesor Rodrigo Flores", del municipio de Ahuachapán norte, entre los meses de agosto a octubre de 2023?

Contextualización

El Complejo Educativo "Profesor Rodrigo Flores", es una institución educativa del área rural que pertenece al municipio de Ahuachapán Norte, ahora distrito de Turín, ubicado en el cantón El Paraíso. El profesor José Antonio Quezada Ruiz, quien siempre ha vivido en la zona, mencionó que su padre le contó que los inicios de esta institución educativa datan de 1945 y que la primera docente fue doña Carmen Granados, la segunda, Dora Coralia de Aguirre. Su funcionamiento se inició en la propiedad de don Rogelio Arriaza Durán, posteriormente la institución educativa fue trasladada al casco de la finca "Faja de Oro", propiedad del señor Juan Antonio Flores Pinzón.

Según la revisión de libro de actas que data de 1954, el gobierno cancelaba cinco colones por el alquiler de la propiedad donde funcionaba la entonces llamada Escuela Rural Mixta del Cantón El Paraíso; según el registro en este libro, para ese año la institución atendía de primero a tercer grado y contaba con una matrícula total de cuarenta y un estudiantes.

El docente José Antonio Quezada Ruiz recuerda sus inicios como profesional allá por la década de los años ochenta, menciona que cuando la escuela se encontraba aún en el casco de la finca ya mencionada, trabajaban un total de tres docentes y que debido al espacio de la construcción de la vivienda en donde se encontraba la institución, un docente atendía a los estudiantes en la sala de la vivienda, el otro en un pasillo y él particularmente trabajaba con sus estudiantes de primer grado bajo un árbol de amate, solamente sacaba una pizarra la cual colocaba en un trípode y ahí instruía a los niños y niñas. "cuando el árbol botaba todas sus hojas nos pegaba bastante el sol, cuando llovía nos íbamos para adentro con los estudiantes y dependiendo de la tormenta veíamos si continuaban las clases o no" (José Antonio Quezada, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023). Así mismo, destacó que en esos años no contaban con pupitres y que los niños y niñas se sentaban en botes de leche vacíos.

Don José Quezada continuó detallando cómo se dio el cambio de nombre de la institución educativa, mencionó que es en honor al hijo de doña Isolina Fajardo Viuda de Flores, su hijo era docente y falleció en un accidente de tránsito; doña Isolina Fajardo donó parte del terreno donde actualmente se encuentra ubicado el ahora llamado Complejo Educativo "Profesor Rodrigo Flores", pues justamente solicitó que a cambio de la donación, se le colocara el nombre de su hijo, este cambio en el nombre se dio entre 1983 y 1984, manifestó don José Quezada, quien además, destacó que para esos años los padres y madres de familia era más colaboradores, y que fue con la ayuda de ellos, a través de la organización de diferentes actividades, que se logró comprar otro terreno para poder tener el espacio total con el que actualmente cuenta la institución (José Antonio Quezada, comunicación personal, 27 de septiembre de 2023).

Hoy en día en esta institución educativa se atiende desde el nivel de parvularia hasta bachillerato, contando en este año con una matrícula total de 479 estudiantes, de los cuales, 270 son del sexo masculino y 219 del sexo femenino; según el profesor Jorge Alas, actual director de esta institución educativa, hasta el año 2018 los niveles que se atendían no incluían el bachillerato, por lo que oficialmente la institución era conocida como Centro Escolar "Profesor Rodrigo Flores", es en el año 2019 donde se amplía el servicio educativo hasta bachillerato, convirtiéndose en Complejo Educativo; cuenta con un total de once aulas, dirección, subdirección, espacio de cocina donde se preparan los alimento a base de leña, cancha de basquetbol techada, baños lavables, agua potable (cada dos días), energía eléctrica y servicio de internet recientemente contratado por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). La planta docente actual está conformada por veintiún maestros, nueve del sexo masculino y doce del sexo femenino.

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

La construcción principal de la institución educativa data de 1982, según placa que fue colocada para su entrega; el espacio destinado para la dirección es más reciente, ahí se pudo observar una placa cuyo año de construcción registrado es de mil novecientos noventa y dos. Según el profesor Jorge Alas, en la actualidad, la mayoría de las familias de donde proceden los estudiantes que este Complejo Educativo atiende, se dedican a trabajos agrícolas y son pocos quienes cuentan con un empleo estable.

Resultados de investigación

Para la presentación de este apartado, daremos respuesta a cada una de las preguntas específicas de investigación que han sido formuladas para este ejercicio de investigación en etnografía escolar, siendo la primera de elas:

¿Cómo se relacionan entre sí los estudiantes y el/la docente con sus estudiantes dentro del aula de clases, a partir de las actividades desarrolladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en primero y tercer grado de educación básica del Complejo Educativo Profesor Rodrigo Flores, del municipio de Ahuachapán Norte, durante el mes de octubre de 2023?

A partir de las observaciones realizadas, respecto a la relación entre estudiantes y docentes podemos destacar que, en la práctica cotidiana, dicha relación está guiada generalmente por el desarrollo de un contenido de alguna de las asignaturas básicas, en donde él o la docente, con poca interacción con sus estudiantes, orientan para que el contenido desarrollado se vaya comprendiendo. Esto es evidente en la observación de clase del docente R. V., fecha: 5 de octubre de 2023:

> Al llegar al aula también se le explicó el motivo de la visita al docente; las y los estudiantes se encontraban trabajando en el área de matemática, para lo cual el docente los había colocado a trabajar en parejas, en este contexto hay algo que es importante destacar: el docente pide a sus estudiantes que trabajen en su libro de ejercicios y que si tienen dudas que le consulten pero él permanece sentado en su silla junto a su escritorio, luego de un momento de trabajo, una estudiante dice que no entiendo algo, el docente le indica que ya va a explicarles a todos, que desarrolle lo que pueda entender.

Así mismo, en la observación de clase de la docente P. H. fecha: 10 de octubre de 2023 se registró los siguiente:

> "Al llegar al aula y saludar a los niños, niñas y a la docente, me percato que ya se encuentran trabajando en matemáticas y algo hay en la pizarra colocado al respecto; la maestra les había escrito en la pizarra que debían escribir los múltiplos desde el número dos hasta el diez, llegando al número cien en cada uno de ellos, es decir, de dos en dos hasta cien, de tres en tres hasta cien, etc. La dinámica del aula observada fue la misma de la vez anterior; la maestra toma asiento en su silla y en su escritorio revisa lo que los niños y niñas van entregando".

El vínculo que cada docente establece con sus estudiantes se vuelve relevante para ambos aspectos: para la consecución de los objetivos encaminados a que el estudiante asimile los diferentes contenidos de las asignaturas que imparte y para lograr una relación emocional cercana que permita mayores niveles de confianza entre docente-estudiante; este último aspecto es tan importante como el primero y no cabe duda que, al hablar de la incorporación de las habilidades socioemocionales en la práctica docente, esta interacción es fundamental. Para Huamán Vertiz. (2019):

> El tema de las habilidades socioemocionales va cobrando mucha importancia a nivel mundial en los últimos años, su importancia estriba en formar integralmente a la persona; es decir acompañar a las habilidades cognitivas las socioemocionales que le permitirán al individuo afrontar con éxito las dificultades que pueda encontrar en la vida. (p.1)

Es esta integralidad la que se debe buscar y la cual no se debe perder de vista en la práctica docente, será a partir de ese vínculo cercano que el docente establezca con sus estudiantes, el punto de partida para el trabajo de las habilidades socioemocionales.

Respecto a las relaciones entre los estudiantes, en términos generales no se observaron conductas de agresión física entre los niños y niñas, por el contrario, se destacan interacciones de cordialidad,

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

aspecto que es importante mantener y para lo cual, cada docente debe ejecutar estrategias que permitan el fortalecimiento de este aspecto. Una práctica que pudo ser observada es la incorporación de juegos dentro del aula, para lo cual el docente realizaba una pausa en el trabajo que desarrollaba con sus estudiantes. Observación de clase del docente R. V. 10 de octubre de 2023:

> "El momento de la lectura pasó, ahora se viene el momento de desarrollar un juego, el docente ya había mencionado anteriormente que le gusta incluir algún juego para incentivar a los niños y niñas. En esta oportunidad, el juego consiste en colocar a varios niños y niñas frente a frente y en medio de cada pareja está un cono, el docente indica por ejemplo, que se toquen las rodillas, cabeza, que se agachen, etc. El estudiante debe hacer lo que el docente dice y cuando el docente dice "cono" el estudiante que toma primero este objeto es el ganador. Los niños y niñas se muestran muy entusiasmados, todos participan, el docente les permite participar a todos, durante el juego no ocurre ninguna discusión, todos se divierten".

Sin duda, el juego se convierte en una actividad que fortalece las relaciones entre los estudiantes, el docente por su parte, se encargó de resaltar que el objetivo principal es divertirse. Las relaciones sociales son un componente importante dentro del aprendizaje socioemocional de los estudiantes, este aspecto trasciende la niñez y permite que, al llegar a la etapa adulta, las interacciones que se establezcan sean más favorables para cada individuo. Para Silvera (2022):

> Las habilidades sociales son, por tanto, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, estos aspectos contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social. (p. 8)

Sobre las relaciones entre los estudiantes se puede mencionar el siguiente detalle y es que evidentemente, a partir de lo observado, se hace necesario que, desde el trabajo docente, se preste mayor atención a lo que sucede en el aula, es decir, considerar como un aspecto relevante las interacciones que se dan en el aula entre los estudiantes.

La segunda pregunta específica de este ejercicio de investigación, se plantea ¿Cuáles son los beneficios de la incorporación de las habilidades socioemocionales por parte del personal docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de primero y tercer grado de educación básica del Complejo Educativo Profesor Rodrigo Flores, del municipio de Ahuachapán Norte, durante el mes de octubre de 2023?

Tal y como lo plantean muchos autores, el desarrollo socioemocional es un aspecto que en los últimos años está siendo considerado en diferentes estudios y aportes teóricos a partir de experiencias concretas dentro de los sistemas educativos. Silvera (2022), sostiene que, el desarrollo socioemocional permite en primer lugar, una comprensión de los demás, de sus sentimientos y por lo tanto de su comportamiento, y como segundo punto, no menos importante, el desarrollo socioemocional lleva a un autoconocimiento y esto al establecimiento de mejores relaciones interpersonales.

Respecto a comportamientos emocionales y sociales coherentes por parte de los estudiantes, se destacan algunas experiencias, tal y como se observó en la clase impartida por el docente R.V. de fecha: 5 de octubre de 2023.

> "Si bien los estudiantes se encuentran concentrados trabajando en sus cuadernos, de pronto se dan ciertas interacciones entre ellos; una niña delgada, piel trigueña pelo largo y liso color negro, se acerca a un compañero diciendo: préstame el borrador por favor, luego de hacer uso del mismo, se lo devuelve y da las gracias; una niña de piel clara y pelo rizado se acerca al docente y también amablemente le solicita prestado un borrador, luego de la misma manera se lo regresa, ese comportamiento se observó en varias oportunidades".

Este tipo de comportamientos deben ser reforzados y, de alguna manera los docentes pueden generar espacios en donde se refuercen los aspectos vinculados con las interacciones que establecen

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

los estudiantes, sin embargo, en las observaciones realizadas, como ya se mencionó, la atención en estos aspectos pasa a un segundo plano.

Otro aspecto relevante al hablar de las habilidades socioemocionales es el Manejo y regulación de los estados de ánimo y los sentimientos, esto implica, por lo tanto, un reconocimiento de estos; en entrevista realizada a la docente Patricia Herrera (comunicación personal, 4 de octubre de 2023), se obtuvo lo siguiente:

> "La maestra dice que, ante el estado de ánimo que cada estudiante presenta, se busca la manera de incorporarlos en las actividades que dentro del aula se desarrollan, menciona que una actividad que utiliza frecuentemente con los estudiantes para el reconocimiento de sus emociones al llegar a la escuela es la siguiente: muestra a los estudiantes diferentes caritas o emojis que representan diferentes emociones y les consultan con cuál se identifican, los estudiantes expresan con cuál y por qué se sienten así; la maestra dice que han habido ocasiones en donde los niños dicen que van tristes porque no llevan dinero o porque no comieron en casa y que, para ayudar a estos niñas y niñas y para enseñar valores morales a sus estudiantes, invita a que voluntariamente los niños y niñas que sí llevan algún tipo de refrigerio, puedan compartir con quienes no llevan nada".

El reconocimiento de las propias emociones y de las emociones de los demás fortalecen el desarrollo de cada niño y de cada niña, en este esfuerzo, el docente puede considerar otro tipo de actividades en donde, además del reconocimiento, se pueda orientar de una manera lúdica el manejo de las emociones que cada niño y niña experimenta. Mayer, Salovey y Caruso (como se citó en Gutiérrez y Buitrago, 2019) plantean que: "existen cuatro dimensiones emocionales básicas que dan lugar a procesos cognitivos más amplios: regulación reflexiva de las emociones, comprensión y análisis emocional, uso de las emociones para facilitar el pensamiento, y percepción, valoración y expresión de la emoción" (párr. 10). Considerando los planteamientos mencionados anteriormente, se destaca el hecho que, si en el aula los docentes llevan a cabo una orientación emocional con sus estudiantes, este proceso fortalecerá otros aspectos, en este caso se hace referencia a los procesos cognitivos, es decir, a aquellos aspectos vinculados con el aprendizaje que el niño o niña va teniendo en cada una de las asignaturas básicas.

La orientación de las habilidades socioemocionales no está definida como tal de manera formal en la atención de los estudiantes según los programas de estudios vigentes y tampoco dentro de la planificación que los docentes hacen de sus clase; parece que el no contar con orientaciones al respecto, por ejemplo, a través de algún tipo de material de apoyo, ni con algún tipo de formación en habilidades socioemocionales tal y como lo expresaron ambos docentes en las entrevistas realizadas, influye grandemente a que dicha temática no sea desarrollada de una manera sistemática y teniendo objetivos previamente establecidos al respecto. De acuerdo con la reflexión a partir de entrevista realizada al director de esta institución, el profesor Jorge Alas (comunicación personal, 13 de octubre de 2023), destaca lo siguiente:

> "De alguna manera, a partir de lo planteado por el director destaca el hecho que tal y como él confirma, al inicio del año y de acuerdo a lo solicitado por el MINEDUCYT, se desarrollan aspectos vinculados con el trabajo socioemocional con todos los estudiantes, se hace porque así es solicitado; en este sentido, si bien como lo destacó, algunos docentes tocan estos temas y en ocasiones incluso hay algún tipo de seguimiento, parece que para que la presencia de contenidos vinculados con las habilidades socioemocionales serán más frecuentes en las aulas si así es solicitado como parte del desarrollo de las planificaciones de los docentes".

En dicha entrevista, el docente Jorge Alas mencionó, además, lo siguiente: "Cuando el año escolar inicia, en todos los niveles se trabaja de acuerdo con la Guía de atención psicosocial, una herramienta brindada por el MINEDUCYT en donde se trabajan aspectos socioemocionales. Dice que hay algunas ocasiones en las que tanto en parvularia como primer grado, las maestras identifican algunos casos en donde los estudiantes presentan dificultades emocionales evidentes que les están afectando y le brindan seguimiento, comunicándose con sus responsables y si es necesario también lo comunican al director para ver de qué manera se ayuda para el estudiante".

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

Conclusión

Los hallazgos de las entrevistas y observaciones realizadas muestran que, la incorporación de las habilidades socioemocionales en la práctica docente, se realiza como tal de una manera planificada, únicamente al inicio del año escolar, haciendo uso de un documento proporcionado por el MINEDUCYT denominado "Guía de atención psicosocial".

Las habilidades socioemocionales no son consideradas en actividades y objetivos claramente definidos posterior al inicio del año escolar, esto se pudo constatar en las observaciones realizadas en las cuales el trabajo docente gira esencialmente entorno a las orientaciones de las asignaturas básicas que cursan los estudiantes. Si bien los aspectos socioemocionales son considerados como relevantes para el personal docente, hay ciertas dificultades que obstaculizan trabajar de manera sistemática este tema con los estudiantes: por un lado, los docentes no cuentan con ningún tipo de guía que les oriente respecto a actividades que puedan realizar sobre esta temática junto a sus estudiantes, además, no han participado en ningún proceso formativo a partir del cual hayan adquirido conocimientos al respecto.

Se reconoce que, en la práctica docente, en ocasiones se desarrollan algunas actividades que pueden tener relación con orientar la parte socioemocional del niño o la niña, sin embargo, debido a la falta de material de apoyo y el desconocimiento de los temas que particularmente se pueden trabajar con los estudiantes, el área socioemocional no destaca dentro del trabajo en el aula, esto se debe, además, a que no es un tema que a los maestros se le pida desarrollar formalmente de acuerdo a lo establecido en el plan de estudio vigente para los grados que atienden.

El autor declara que no existe ningún conflicto de intereses

Referencias

Álvarez Bolaños, Esther. Educación socioemocional Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, vol. 11, núm. 20, 2020 Asociación Latinoamericana de Sociología, Uruguay https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023

Cabanillas Tello, M. N. C., Perez, R. R., Alva, C. Y. P., & Fernández, B. H. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. SciComm Report, 1(1), 1-17.https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609

Escalona Contreras, W.L. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la lectoescritura para la mejora de la convivencia en el aula con alumnos de tercer grado de primaria [Tesis para obtener grado de maestra en educación básica, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097 Sur CDMX] http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/64522/1/UPN097MEBESWE2021.pdf

Gutiérrez Torres, A. M. y Buitrago Velandia, S. J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. Praxis & Saber, 10(24), 167-192. https://www.researchgate.net/publication/336494037_Las_Habilidades_Socioemocionales_de_los_Docentes_herramientas_de_paz_en_la_escuela

Huamán Vertiz, E. (2019). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la I.E. Julio C. Tello Santa Anita [Tesis para obtener el grado de maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://hdl.handle.net/20.500.12692/39498

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0