Editorial

Coordinación de Proyección Social
Universidad Dr. Andrés Bello Regional Sonsonate

Aspectos curriculares, conductuales y socioemocionales en diferentes centros educativos de El Salvador abordados desde los estudios etnográficos

Curricular, Behavioral, and Socioemotional Aspects in Various Educational Institutions in El Salvador Examined through Ethnographic Studies

Sin duda alguna, los acontecimientos de los años recientes han provocado cambios en la dinámica y forma de trabajo de los diferentes centros educativos en el país. Sucesos como una nueva política de gobierno dentro del sistema educativo, la adaptación de entornos virtuales de aprendizaje en la currícula y, otros cambios. Todo ello ha tenido una repercusión importante para toda la comunidad educativa, llámense estudiantes, docentes y profesores, referentes de familia, incluso la institución que brinda el servicio per se.

Es por ello, que toda aportación que arroje datos importantes sobre los efectos que estos cambios van generando en la forma de educar son importantes en demasía, pues, al generar debate, es posible intervenir o ajustar las variables y mejorar los resultados finales. Pero nada de esto sería digno de atención si las opiniones a confrontar no tuviesen una base científica, una argumentación completamente justificable.

En el prólogo del libro Psicología social de Myers, se establece que se entenderá esta ciencia como el "estudio científico de la forma en que las personas piensan, influyen y se relacionan" (2005) con los demás; y para ir más allá de este abordaje, se deberá tomar en cuenta tres grandes factores: el cómo el ser humano se percibe a sí mismo y a los demás, el contexto social y su influencia en la construcción de relaciones sociales. Todos estos elementos convergen día con día dentro del salón de clases. No es de extrañar entonces que los fenómenos como la motivación, la conducta disruptiva, el estrés, la concepción del "error" y las habilidades socioemocionales se presenten en algún determinado grado en los centros educativos y que sean especialmente determinantes para la dinámica de enseñanza-aprendizaje, y por ende, de sumo interés para la investigación científica.

Otro aspecto determinante proviene de la normativa misma, pues es aplicada a todos y cada uno de los actores del proceso educativo, es decir, afecta tanto al estudiante como al maestro, al orientador como al director. Las reformas que se hagan a la norma misma refieren una especial atención, en el sentido que si fueron realizadas es porque conllevan una razón para ello, pero es igual de importante el indagar cómo estas han cambiado las cosas, y si han sido de beneficio para los actores y sus objetivos e intereses.

Grosso modo, la etnografía es una forma de investigación basada en la descripción y análisis de una cultura o de algún aspecto de esta que desemboca en un producto denominado de la misma forma (Serra, 2003). Dado que este trabajo investigativo se desarrolla dentro del recinto escolar, los trabajos presentados en esta edición corresponden a la categoría de etnografías escolares y son un insumo realmente importante para comprender la situación que se suscita entre los actores de la educación y el sistema educativo mismo.

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

Para este volumen, se presentan los aportes investigativos de académicos inmersos en la práctica pedagógica de los niveles de primer y tercer ciclo, así como de bachillerato, que han decidido analizar los aspectos conductuales y socioemocionales que influyen en estudiantes y docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y con énfasis en el aprendizaje significativo, así como la implementación de los recursos didácticos en el marco de las reformas curriculares más recientes para lograr los objetivos planteados por el Ministerio y los mismos docentes implementadores. La contribución de los académicos externos en el campo disciplinario de la Educación a la revista de la UNAB permite una amplia difusión de ese conocimiento y del rol desempeñado por los autoresinvestigadores. Por tanto, dichas contribuciones reafirman dos principios rectores de Panorama UNAB: la práctica de la ciencia abierta y la inclusión irrestricta de las aportaciones de investigadores y académicos, lo cual se convierte en un esfuerzo loable y de muy alta estima para la educación en El Salvador.

Referencias

Myers, D. (prólogo). (2005) Psicología Social (8ª ed.). McGraw Hill. https://conductitlan.org.mx/13_psicologiasocial/Materiales/L_PSICOLOGIA%20 SOCIAL-Myers.pdf

Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. Revista de Educación, 334, 165176.https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros-anteriores/2004/re334/re334-11.html

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0