Reseña institucional

Orientaciones conceptuales para la aplicación del modelo de proyección social, Universidad Doctor Andrés Bello

Conceptual orientations for the management of social projection at the Universidad Doctor Andrés Bello

Roberto Hernández Rauda
Director Nacional de Investigación y Proyección Social
Universidad Dr. Andrés Bello, El Salvador
roberto.rauda@unab.edu.sv
https://orcid.org/0000-0002-7307-5068

Marcelo Perdomo Barraza
Especialista del Área de Humanidades
Universidad Dr. Andrés Bello, El Salvador
marcelhobarraza@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-6260-289X

CC BY-NC-SA 4.0

Como citar:
Hernández Rauda, R., Perdomo Barraza, .M. (2025). Orientaciones conceptuales para la aplicación del modelo de proyección social, Universidad Doctor Andrés Bello. *Panorama UNAB, 8* (1), 1-9.
https://doi.org/10.63326/pm9jsg36

DOI: https://doi.org/10.63326/pm9jsg36

Recibido: 26 noviembre, 2024
Aceptado:18 diciembre, 2024

RESUMEN

La proyección social en las universidades está enmarcada dentro requisitos que se deben cumplir como toda institución de educación superior; en tal sentido en este artículo se detalla la gestión y adopción de un modelo propio, denominado Vinculación y enlace comunitario, el cual posee características particulares, propio de la Universidad Doctor Andrés Bello, y además, presenta cuatro componentes básicos para llevar a cabo su ejecución. Su propósito es orientar la organización e implementación de acciones y proyectos que busquen fomentar la adquisición de habilidades y oportunidades para las personas y comunidades que estén dentro o fuera de la institución, de manera que se asegure su continuidad en el tiempo para generar cambios significativos en las condiciones o calidad de vida.
Palabras claves | Proyección social, Responsabilidad social, Comunidades, Investigación, Educación superior-El Salvador, calidad académica.

ABSTRACT
The social projection in universities is framed within requirements that must be met as any institution of higher education; in this sense, this article details the management and adoption of a model of its own, called Vinculación y enlace comunitario, which has particular characteristics, specific to the Universidad Doctor Andrés Bello, and also presents four basic components to carry out its implementation. Its purpose is to guide the organization and implementation of actions and projects that seek to promote the acquisition of skills and opportunities for individuals and communities inside or outside the institution, so as to ensure its continuity over time to generate significant changes in the conditions or quality of life.
Key words: Social outreach, social responsibility, communities, research, higher education-El Salvador, academic quality.

Roberto Hernández Rauda Dr. Ciencias Biológicas y Director Nacional de Investigación y Proyección Social, Universidad Doctor Andrés Bello. roberto.rauda@unab.edu.sv

Marcelo Perdomo Barraza
Máster en Historia Universal, Arqueólogo, Miembro fundador de la Red Salvadoreña de Cementerios Patrimoniales y Editor de Panorama UNAB. Especialista del Área de Humanidades del Departamento de Intercambio Científico y Cul tural de la Dirección Nacional de Investigación y Proyección Social de la Universidad Doctor Andrés Bello

Introducción

La Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior [CdA] (2009), posee un marco de referencia para la acreditación de Instituciones de Educación Superior, el cual está en vigencia y, donde se establece la definición de proyección social, entendida como "… el conjunto de actividades y proyectos que vinculan el quehacer académico de la institución … con la realidad natural, cultural y social del país" (p. 62). La misma fuente añade que "Las actividades y los proyectos de proyección social son consistentes y están vinculadas con la declaración de misión y el carácter distintivo de la institución" (p. 62), esto lo establece como la categoría de análisis en el criterio 3.1.

En este documento, se adopta también el término Vinculación con el entorno de la Política Nacional de Educación Superior (Ministerio de Educación [MINED], 2021), entendida como el conjunto de actividades que realiza la institución de educación superior para solucionar problemas o responder a nuevos desafíos que presenta la sociedad [entorno], por medio de la transferencia de resultados, capacitación continua y asesoría técnica (pp. 12, 22, 24).

El artículo 5 del Reglamento de Proyección Social de la Universidad Doctor Andrés Bello (UNAB), de forma congruente con las definiciones anteriores, establece como objetivos específicos para esta función:

a. Difundir y transferir productos de investigación y docencia a los entornos de la institución y que contribuyan a la resolución de problemas y necesidades [énfasis agregado].

b. Extender servicios especializados a usuarios de los entornos de la UNAB que coadyuven al desarrollo de las comunidades, siempre y cuando los servicios sean acordes a la naturaleza de la institución y a las áreas de formación académica atendidas.

c. Vincular a toda la comunidad universitaria con los entornos de la institución, a través del fomento del quehacer cultural, artístico y deportivo, por medio de Extensión Social y Cultural [énfasis agregado]. (Universidad Doctor Andrés Bello, p. 2)

Justificación

Respecto al ejercicio de esta función sustantiva por parte de la UNAB y considerando los objetivos específicos que tiene normados, las actividades que se realizan requieren de una orientación conceptual que les de coherencia y sentido comprehensivo, considerando la amplia gama de estas intervenciones; por consiguiente, este documento tiene el objetivo de orientar conceptualmente la gestión de la proyección social de la UNAB.

Para lograr este objetivo propuesto, la función proyectiva social se ejecuta mediante los componentes, modalidades y campos de actuación del Modelo de vinculación con el entorno, enlace comunitario y difusión cultura de la Universidad Doctor Andrés Bello (Figura 1 en la siguiente página), conocido de forma resumida como **Vinculación y Enlace Comunitario (VINEC-UNAB).**

El modelo VINEC-UNAB debería cumplir con ciertas características que se adoptan de las actividades, proyectos y programas de la Universidad de la República de Uruguay (UDELAR) presentadas por Tommasino y Cano (2020), específicamente con el ejercicio de los académicos en la comunidad, la aplicación del enfoque territorial, la vinculación con actores sociales del entorno y focalizar las intervenciones hacia la resolución de problemas o necesidades, previamente determinadas.

Considerando todo lo anterior, así como los aportes de los autores previamente citados (Tommasino y Cano, 2020), la UNAB retoma los siguientes elementos que debe tener el modelo VINEC-UNAB:

1. El establecimiento de las orientaciones conceptuales de la proyección social;

2. La promoción de formas colaborativas entre actores universitarios y extrauniversitarios, enfocadas a contribuir a la resolución de problemas sociales y económicos, en su espectro más amplio;

3. El impulso y diversificación de proyectos y programas territoriales, dirigidos a población en situación de vulnerabilidad o de exclusión social, bajo el enfoque de Enlace Comunitario descrito por Molina Roldán et al. (2015, p. 40);

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

Fig. 1

Componentes y subcomponentes del Modelo de Vinculación y Enlace Comunitario (VINEC-UNAB)



4. La adopción de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) y de los Centros Integrales de Convivencia Ciudadana (CICC) como espacios de formación no académica con inclusión social (EFIS);
5. La articulación operativa de las cuatro unidades de proyección social de la UNAB para la ejecución conjunta de actividades y proyectos con las características antes descritas;
6. La revisión, validación y actualización de indicadores y procedimiento para la evaluación de resultados y efectos de las intervenciones de proyección social, entendida también como la medición de las contribuciones de la vinculación de la universidad con el entorno, según especificación de la Comisión Nacional de Acreditación de Chile (CNA, 2022, p. 40).

Estructura del modelo VINEC-UNAB.

El modelo de vinculación con el entorno, de enlace comunitario y difusión cultural de la Universidad Doctor Andrés Bello (VINEC-UNAB), tiene como propósito orientar la planificación y ejecución de actividades y proyectos que contribuyan a generar capacidades y oportunidades de desarrollo a personas y comunidades del entorno extrauniversitario, así como procurar su continuidad en el tiempo para lograr efectos constatables de mejora en las condiciones o en la calidad de vida, basado en las propuestas de Molina Roldán et al. (2015) y de la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica [UTN], (2015).

La UNAB adopta el elemento conceptual de la propuesta de la UTN (2015), referido a ejercer proyección social por oportunidad, en el entendido que las actividades y proyectos que la UNAB planifique, deben aprovechar las condiciones o situaciones propias de su entorno, además de basarse en las capacidades propias de su personal académico, sus campos disciplinares y la oferta académica para promover iniciativas que cuenten con el acompañamiento de socios estratégicos, locales o nacionales, para asegurar el cumplimiento de resultados y el logro de los efectos previstos.

Las actividades y proyectos de proyección social por oportunidad, en adelante nombradas como intervenciones, se realizarán previa solicitud o anuencia de la contraparte a beneficiar; además, deben basarse en necesidades que existen en el entorno para proponer soluciones, preferentemente con valor agregado. El cumplimiento de estas dos condiciones permitirá que las intervenciones sean viables porque no se realizan de necesidades creadas sino en atender demandas insatisfechas, coadyuvando así a fortalecer las capacidades de los beneficiarios y sus planes de vida (UTN, 2015, p. 34).

El modelo VINEC-UNAB tiene cuatro componentes, adaptados de las propuestas de Molina Roldán et al. (2014; 2015) y de la UTN (2015), y explicados de forma más amplia en Tabla 1 (al final del texto).

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

Los componentes son:

1. Vinculación con el Entorno,
2. Enlace Comunitario,
3. Difusión Cultural y
4. Divulgación de las Investigaciones

1. El componente Vinculación con el Entorno, en adelante nombrado Vinculación, agrupa actividades formativas como cursos especializados, talleres, seminarios u otras modalidades, con una intensidad mínima de 12 horas lectivas netas, complementarios o adicionales a la educación formal, acreditables mediante diploma o certificado de aprobación y orientados a actualizar conocimientos técnicos, científicos o profesionales en los beneficiarios o usuarios de los sectores socio-productivos.

El propósito de las actividades de Vinculación es la actualización de los beneficiarios o usuarios en cuanto a capacidades, destrezas y conocimiento que sean pertinentes a su entorno laboral, profesional o productivo. Estas actividades se dirigirán a usuarios que requieran de esta actualización para mejorar su desempeño en el campo o institución donde laboren, indistintamente si estas personas han completado o no estudios formales de nivel superior o medio. Algunos ejemplos de estas actividades formativas son los cursos de elaboración de cartografía utilizando Sistemas de Información Geográfica (SIG), en sus diferentes intensidades (básico e intermedio), con aplicación a diferentes eventos o funciones (inundaciones, incendios, catastro, registro de usuarios de sistemas agua potable), el curso básico de primeros auxilios y el diplomado de difusión y aplicación de derechos de niñez, adolescencia y juventud, las últimas dos actividades formativas fueron diseñados y dirigidos al personal operativo y administrativo de los CUBO.

2. El componente Enlace Comunitario, adaptado del concepto de la UTN (2015), conglomera actividades de enseñanza no formal que aportan conocimientos que contribuyen a mejorar condiciones de vida o a la generación de oportunidades de aprendizaje lúdico o para el sano esparcimiento de los usuarios potenciales, con el propósito de revalorizarlos como sujetos activos de un grupo social mayor.

Las modalidades de actividades formativas que clasifican como Enlace Comunitario son: Cursos Libres y Acción Social.

La primera modalidad (Cursos Libres) incluye acciones enfocadas al desarrollo de habilidades, destrezas y experiencias en diferentes campos del saber, que pretenden generar capacidades en los usuarios para crear, mantener o diversificar sus fuentes de autoempleo o promover la integración social de quienes participan en las actividades formativas. La gama de acciones comprende cursos cortos y talleres, de forma similar a Vinculación (componente 1), con la diferencia que no tienen un mínimo de intensidad en horas, tampoco está considerada la acreditación de los cursos mediante diploma o certificado de aprobación.

Los cursos y talleres libres se orientan a generar capacidades para el autoempleo como la gestión administrativa de emprendimientos, el mercadeo por medio digitales y la comercialización de bienes y servicios; otros hacia la alfabetización digital, actualización de capacidades informáticas; educación para el manejo nutricional de enfermedades crónicas no transmisibles, preparación de loncheras saludables para primera y segunda infancia. Toda la oferta formativa en esta modalidad debe ajustarse a la demanda de los usuarios potenciales y las capacidades de la UNAB para impartirlos.

La ejemplificación de esta modalidad son las actividades formativas que la UNAB realizó con emprendedores convocados por las alcaldías municipales de Cojutepeque y de San Miguel; estas acciones pueden volver a facilitarse como un programa denominado "Fortalece tus capacidades para tu emprendimiento".

La segunda modalidad de este componente (Acción Social), la conforma el conjunto integrado y coherente de actividades formativas de tipo lúdico y/o para el sano esparcimiento, facilitado como si se tratara de un programa, durante un período de varias semanas o meses y, usualmente, en el mismo lugar, adoptando el concepto de los Espacios de Formación Integral (EFI) propuestos por Tommasino y Cano (2016, p. 20), pero con dos acepciones importantes: establecerlos en ubicaciones extramurales a la UNAB y con el enfoque de Inclusión Social. Esta modalidad se orientará a generar oportunidades de mejora en las condiciones de vida de los usuarios/

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

beneficiarios, mediante la creación de sinergias entre la institución educativa y los actores sociales del entorno, operando en los denominados Espacios de Formación No Académica con Inclusión Social, EFIS.

En los EFIS se impartirán talleres para refuerzo escolar con énfasis en primera infancia, de artes plásticas, manualidades, música, danza y disciplinas deportivas que promuevan la cultura de paz, la convivencia social libre de violencia y la inclusión social. En estos espacios podrán facilitarse también los cursos libres, a requerimiento de los actores sociales que los utilizan.

El programa Mente sana en cuerpo sano, que la UNAB ejecuta en algunos de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO), es un ejemplo de Acción Social, la segunda modalidad de este componente, porque incluye actividades formativas sobre salud mental, nutrición, práctica artística plástica y deportiva, que cumplen con el propósito de crear oportunidades de mejora en las condiciones de vida de los usuarios/beneficiarios de los CUBO, que son desarrolladas en el mismo espacio, de forma continuada y en sinergia con el personal administrativo y operativo de estos centros.

La Acción Social incluirá también las variantes: ambiental, recuperación de espacios públicos, acción por la salud y ayuda humanitaria, en observancia a disposiciones del Manual de Lineamientos para Proyectos de Responsabilidad Social en las Instituciones de Educación Superior (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT], 2022, pp. 27-30).

Las acciones de tipo ambiental agrupan las jornadas de educación ambiental y las campañas de recolección de desechos sólidos para reciclaje; mientras que las acciones para recuperación de espacios públicos de convivencia social consideran tanto la arborización como la ornamentación con murales.

La elaboración de murales y renovación de la ornamentación en zonas específicas de la Colonia IVU de San Salvador es un ejemplo de Acción Social por la Recuperación de Espacios Públicos, nuestra segunda variante, es a través del arte, orientada a desvanecer progresivamente la estigmatización por la otrora violencia pandilleril prevalente en este centro urbano.

La tercera variante (acción por la salud y ayuda humanitaria) incluye las jornadas de atención primaria en salud y consulta nutricional; las acciones de ayuda humanitaria consideran la recolección y entrega de víveres, ropa y artículos de primera necesidad para asilos de personas adultas mayores, comedores de beneficencia y a población afectada por eventos catastróficos o en vulnerabilidad social.

3. El tercer componente del modelo VINECUNAB, la Difusión Cultural adaptado de la propuesta de Molina Roldán et al. (2014), agrupa actividades artísticas, culturales y deportivas que se generen por la población beneficiaria/usuaria de los Cursos Libres y de la Acción Social, ambas modalidades del componente anterior, y que son promovidas y proyectadas por la UNAB hacia otros territorios y actores sociales ajenos a la población meta.

El propósito de la Difusión Cultural es fomentar la colaboración entre actores universitarios y extrauniversitarios para la promoción de actividades lúdicas y recreativas que contribuyan a la convivencia social libre de violencia.

Los torneos de fútbol sala, voleibol o artes marciales que organiza la UNAB entre equipos de dos o más CUBO o abiertos a deportistas de otros lugares, constituyen un ejemplo de Difusión Cultural, se incluyen también los concursos libres de dibujo y pintura, danza, oratoria, poesía y demás expresiones artísticas y culturales. Estas actividades deben tener promoción activa y masificada para que se cumpla con el propósito de difusión.

4. El cuarto componente del VINEC, la Divulgación de las Investigaciones, nombrado también como Difusión de la Producción Académica, adoptado del criterio 3.3. del Marco de Referencia para la Acreditación de Instituciones de Educación Superior (Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior [CDA], 2009, p. 63), lo conforman acciones orientadas a difundir los productos de investigación e intelectuales de sus académicos a público específico o general, a través de: la Editorial Universidad Doctor Andrés Bello, la revista Panorama UNAB (http://panorama.unab.edu.sv)

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

Asimismo, la Comunidad UNAB del Repositorio Digital de Ciencia y Cultura de El Salvador (REDICCES) y, de forma proyectada, del Repositorio de Investigaciones Publicadas en un servidor en la nube.

De forma adicional, la participación de los investigadores y docentes investigadores en eventos de divulgación científica y tecnológica, así como la postulación a premios a la investigación, a la proyección social y a la excelencia en educación superior. El propósito de este componente es difundir la producción intelectual de académicos propio o externos d la UNAB, de forma gratuita y con acceso abierto al personal de otras instituciones de educación superior y al público general.

Campos de intervención

Las actividades de cualquiera de los cuatro componentes del Modelo VINEC-UNAB, son ejecutables atendiendo los ocho campos de intervención como se observa en la Tabla 2 (al final del texto), una adaptación de los ejes de acción de la extensión universitaria en México (Cano, 2019; Cano y Flores, 2023). La UNAB adopta las siguientes variantes:

- Arte, Cultura y Deporte

Los talleres de dibujo, pintura, muralismo, danza, música y de las distintas disciplinas deportivas se agrupan en este campo.

- Tecnología e Innovación Informática

Los cursos o talleres de cartografía digital utilizando los Sistema de Información Geográfica (SIG), diseño, administración y actualización de geoportales, aplicaciones de Internet de las Cosas (IoT), alfabetización digital y diseño gráfico digital, conforman actividades formativas que clasifican en esta categoría. Se incluye también la asistencia técnica en el mantenimiento de centros de recursos de aprendizaje (cómputo).

- Gestión de Riesgos de Desastres

Este campo considera las actividades de asesoramiento y asistencia técnica para el diseño e implementación de aplicaciones para el monitoreo de riesgos ante amenazas naturales.

- Desarrollo Social

La participación de la UNAB mediante las actividades formativas y de asistencia técnica contempladas en este campo, se orientan a la conformación y/o fomento de redes de apoyo para la integración social y laboral del migrante retornado, mujeres víctimas de violencia, para la difusión y tutela de los derechos de niñez y adolescencia, así como la atención a la primera infancia.

- Fortalecimiento de la Gestión de Emprendimientos

Este campo agrupa actividades formativas (cursos y talleres) sobre gestión administrativa, mercadeo digital y estrategias de comercialización, dirigidos a emprendedores del sector informal, con énfasis en mujeres para promover su independencia económica.

- Educación y Salud

Se agrupan en este campo los cursos de primeros auxilios, las jornadas de atención primaria en salud, las actividades educativas y de seguimiento nutricional y visual con pruebas clínicas y optométricas a usuarios de la tercera edad o que padezcan enfermedades crónicas no transmisibles y otro personal de riesgo por comorbilidades.

- Medio ambiente

Las jornadas o campañas de recolección de desechos sólidos en playas y humedales, de arborización y señalética para identificación de especies y/o senderos, de recolección de desechos electrónicos para reciclaje, la promoción para el uso de locomoción mecánica por tracción humana como forma de reducir consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases con efecto invernadero, constituyen actividades categorizadas en este campo.

- Inocuidad Alimentaria

Este campo se enfoca en actividades formativas sobre prácticas higiénicas, dirigido a manipuladores de materias primas alimenticias o de productos terminados para la prevención de la contaminación por bacterias y protozoarios.

El autor declara que no existe ningún conflicto de intereses

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

Tabla 1.

Componentes, modalidades de intervención y propósito del Modelo VINEC-UNAB

	Componentes	*Subcomponentes*	*Tipo de actividad*	*Propósito*	*Ejemplos*
Modelo VINE-CUNAB	Vinculación con el Entorno		Cursos especializados, talleres, diplomados y seminarios, con intensidad mínima de 12 horas lectivas, acreditables por medio de diploma o certificado de aprobación.	Actualizar conocimientos técnicos, científicos o profesionales en los beneficiarios o usuarios para mejorar su desempeño laboral	Cursos de primeros auxilios, de cartografía digital, utilizando SIG, para elaboración de mapas de inundaciones, incendios, catastro, registro de usuarios de sistemas agua potable, diplomado de difusión y aplicación de derechos de niñez y adolescencia.
	Enlace Comunitario	Cursos Libres	Cursos cortos y talleres similares a Vinculación, pero que no tienen un mínimo de intensidad en horas ni está considerada su acreditación mediante diploma o certificado.	Generar capacidades en los usuarios para crear, mantener o diversificar sus fuentes de autoempleo o promover su integración social y la de sus familiares.	Las actividades formativas realizadas con emprendedores de Cojutepeque y de San Miguel; estas acciones pueden volver a facilitarse como un programa denominado "Fortalece tus capacidades para tu emprendimiento".
	Acción Social	Convivencia social.	Actividades formativas de tipo lúdico y/o para el sano esparcimiento, facilitado como si tratara de un programa, consistentes en talleres de artes plásticas, manualidades, música, danza y disciplinas deportivas que promuevan la cultura de paz, la convivencia social libre de violencia y la inclusión social.	Generar oportunidades de mejora en las condiciones de vida de los usuarios/ beneficiarios, mediante la creación de sinergias entre la institución educativa y actores sociales del entorno, operando en los EFIS.	El programa Mente sana en cuerpo sano, ejecutado en los CUBO, que incluyó actividades formativas sobre salud mental, nutrición, práctica artística plástica y deportiva, cumpliendo con el propósito de crear oportunidades de mejora en las condiciones de vida de la comunidad usuaria de estos centros de convivencia. Se incluye los talleres de refuerzo escolar para primera infancia.
		Ambiental	Jornadas de educación ambiental y campañas de recolección de desechos electrónicos para reciclaje y de desechos sólidos en playas y humedales.	Contribuir a la conservación de hábitats mediante la disminución de desechos sólidos comunes y electrónicos, promoviendo el reciclaje.	Las campañas de recolección de desechos electrónicos. Las jornadas de limpieza de playas y humedales en distritos de Sonsonate
		Recuperación de espacios públicos	Arborización y ornamentación con murales.	Contribuir a la convivencia social en armonía, a través del desvanecimiento de la estigmatización de comunidades víctimas de violencia pandilleril.	La elaboración de murales y renovación de la ornamentación en el "Bordo" y en la cancha de básquetbol de la Colonia IVU.
		Salud	Jornadas de atención primaria en salud y de consulta nutricional	Promover la prevención de enfermedades en población con vulnerabilidad social.	Las jornadas de atención primaria en salud y consulta nutricional en el Distrito de Cojutepeque.
		Ayuda Humanitaria	Recolección y entrega de víveres, ropa y artículos de primera necesidad a población en vulnerabilidad social.	Contribuir a la mitigación de condiciones de alimentación, vestido y aseo de personas en vulnerabilidad social.	Recolección y donación de víveres en el comedor benéfico "Mamá Margarita".
	Difusión Cultural		Actividades artísticas, culturales y deportivas que se generen por la población usuaria de los Cursos Libres y de la Acción Social, y que son promovidas y proyectadas por la UNAB hacia otros territorios y actores sociales ajenos a la población meta.	Fomentar la colaboración entre actores universitarios y extrauniversitarios para la promoción de actividades lúdicas y recreativas que contribuyan a la convivencia social libre de violencia.	Los torneos de fútbol sala, voleibol artes marciales que organiza la UNAB entre equipos de dos o más CUBO o abiertos a deportistas de otros lugares; se incluyen los concursos libres de dibujo y pintura, danza, oratoria, poesía y demás expresiones artísticas y culturales
	Divulgación de las Investigaciones		Producción de publicaciones de autores propios o externos de la UNAB, la publicación seriada en la revista institucional y en repositorios de ciencia y cultura; así como, los programas divulgativos en la web.	Difundir la producción intelectual de académicos propio o externos de la UNAB, de forma gratuita y con acceso abierto.	Producción de publicaciones con el sello Editorial Universidad Doctor Andrés Bello, la publicación seriada en la revista Panorama UNAB, ambas abiertas a contribuyentes internos y externos, la edición y publicación en la web del programa Zona UNAB, actualización de publicaciones de la Comunidad UNAB en REDICCES

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

Tabla 2.
Campos de inter*vención del Modelo VINEC-UNAB de Proyección*

	Campo	*Acción formativa*	*Asesoría o asistencia técnica*	*Población meta*
Modelo VINE-CUNAB	Arte, cultura y deporte	Talleres de dibujo, pintura, muralismo, danza, música y de las distintas disciplinas deportivas.	No aplica.	Usuarios de los CUBO, CICC o de otros Espacios de Formación con Inclusión Social (ESFI).
	Tecnología e innovación informática	Cursos o talleres de cartografía digital utilizando SIG, alfabetización digital y diseño gráfico digital.	Diseño, administración y actualización de geoportales, aplicaciones de Internet de las Cosas, mantenimiento de centros de recursos de aprendizaje o de cómputo..	Gobernaciones departamentales, ONG, direcciones departamentales y unidades municipales de Protección Civil, CUBO, Centros Integrales de Convivencia Ciudadana (CICC) y otros Espacios de Formación con Inclusión Social (ESFI).
	Gestión de Riesgos de Desastres (GRD)	No aplica	Diseño e implementación de aplicaciones para el monitoreo de riesgos ante amenazas naturales.	Direcciones departamentales y unidades municipales de Protección Civil y ONG vinculadas a la GRD.
	Desarrollo social	Cursos, talleres y seminarios orientados a la conformación y/o fomento de redes de apoyo para la integración social y laboral del migrante retornado, mujeres víctimas de violencia, difusión y tutela de derechos de niñez y adolescencia, refuerzo escolar para primera infancia (nivel parvulario, 1° y 2° grados).	Asesoría legal, de trabajo social y asistencia psicológica para estos segmentos de población.	Migrantes retornados, niños, adolescentes y mujeres con vulneración de sus derechos y responsables de menores de primera infancia, ONG y otras instituciones que trabajan con estos segmentos de población.
	Gestión de emprendimientos	Cursos y talleres sobre gestión administrativa de emprendimientos, mercadeo digital y estrategias de comercialización.	Asesoría sobre el proceso de formalización de microempresas.	Emprendedores del sector informal, con énfasis en mujeres para promover su independencia económica.
	Educación y salud	Cursos y talleres de primeros auxilios, atención nutricional a enfermedades crónicas no transmisibles y mantenimiento de la salud visual.	Consejería y seguimiento nutricional y visual con exámenes clínicos y optométricos.	Personal que atiende a usuarios de los CUBO, personas de la tercera edad o que padezcan enfermedades crónicas no transmisibles y otro personal de riesgo por comorbilidades.
	Medio ambiente	Jornadas de educación ambiental.	Jornadas o campañas de recolección de desechos para reciclaje, de arborización para recuperación y mantenimiento de la cobertura vegetal en espacios públicos.	Estudiantes del nivel medio y superior, ADESCOS, comités ambientales y usuarios de los espacios públicos..
	Inocuidad alimentaria	Talleres sobre prácticas higiénicas durante la manipulación de materias primas alimenticias ꝓproductos terminados para prevenir contaminación por bacterias y protozoarios.	No aplica	Manipuladores de materias primas alimenticias y de producto terminado

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0

Referencias

Cano, A. (2019). Cultura, nación y pueblo: La extensión universitaria en la UNAM (19102015). México: IISUE-UNAM. https://www. iisue.unam.mx/publicaciones/libros/cultura-nacion-y-pueblo-la-extension-universitaria-en-la-unam-1910-2015

Cano, A.; Flores, M.G. (2023). Tendencias de la extensión universitaria en América Latina: Chile, México, Uruguay y redes regionales. InterCambios., 10 (1), 47-61. http://dx.doi.org/10.29156/INTER.10.1.5

Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior [CdA]. (2009). Marco de Referencia para la acreditación de instituciones de educación superior. Categoría de análisis. En Ministerio de Educación, Manual de acreditación de instituciones de educación superior de El Salvador. Autor. (pp. 53-85).

Comisión Nacional de Acreditación (2022). Orientaciones para el uso de criterios y estándares del subsistema universitario en procesos de autoevaluación. Secretaría Ejecutiva CNA: Chile. https://www.cnachile. cl/noticias/SiteAssets (pdf)

Ministerio de Educación. (2021). Política Nacional de Educación Superior. Dirección Nacional de Educación Superior: El Salvador. https://unasa.edu.sv/sg/sg/legislacionnacional (pdf)

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2022). Manual de lineamientos: Desarrollo, implementación y evaluación de proyectos de responsabilidad social en las instituciones de educación superior. Dirección Nacional de Educación Superior: El Salvador.

Molina Roldán, A., Colorado Carvajal, A., Barradas Santiago, S., y Fowler, P. (2014). La extensión universitaria en América Latina: implicaciones y alcances. En A. Basail, O. Contreras (coord.) La construcción del futuro: los retos de las Ciencias Sociales en México. Memorias del 4 Congreso Nacional de Ciencias Sociales (pp. 629-645). CESMECA, UNICACH, COMECSO, México. https://repositorio.cesmeca.mx/handle/11595/860

Molina Roldán, A., Colorado Carvajal, A., Barradas Santiago, S., y Fowler, P. (2015) Análisis de programas de extensión universitaria en América Latina: hacia la inclusión y la ciudadanía cultural. Pragmatizes. 5 (8), 37-54. http://dx.doi.org/10.22409/pragmatizes2015.8.a10400

Tommasino, H., Cano, A. (2020) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades., 66 (67), 7-24.http://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/395

Universidad Doctor Andrés Bello. (2010). Reglamento de Proyección Social [Libro de Registro de Reglamentos Internos, según Art. 43 de la Ley de Educación Superior]. https://drive.google.com/file/d/1qcMatC20kDkOerh8E-F1vY_sTIAOKSlw/view

Universidad Técnica Nacional. (2015) Marco conceptual y filosófico de extensión y acción social en la Universidad Técnica Nacional. Vicerrectoría de Extensión y Acción Social: Costa Rica, https://www.utn.ac.cr/sites (pdf)

ISSN-L: 2957-6849 | ISNI: 0000 0004 0416 0271 | CC BY-NC-SA 4.0